



Co-funded by
the European Union



ΣΥΛΛΟΓΗ ΚΑΛΩΝ ΠΡΑΚΤΙΚΩΝ

Ανάπτυξη ικανοτήτων στον τομέα του
επαγγελματικού προσανατολισμού και
της απασχολησιμότητας των νέων
με έμφαση στους νέους με λιγότερες ευκαιρίες.

ΤΙ ΕΙΝΑΙ ΤΟ SIDE;
ΕΙΣΑΓΩΓΗ
ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΚΑΛΩΝ ΠΡΑΚΤΙΚΩΝ
ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑ
ΕΤΑΙΡΟΙ & ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΜΕΝΟΙ

Περιεχόμενα

ΤΙ ΕΙΝΑΙ ΤΟ SIDE?

Το S.I.D.E. – "Sharing Intercultural Diversity in Employment" είναι ένα σχέδιο που συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση, Πρόγραμμα Erasmus+, Συμπράξεις συνεργασίας στον τομέα της νεολαίας.

Η απασχολησιμότητα ορίζεται από το Ευρωπαϊκό Κέντρο για την Ανάπτυξη της Επαγγελματικής Κατάρτισης (Cedefop) στο "Γλωσσάριο του Πανοράματος Δεξιοτήτων" ως εξής: "ένας συνδυασμός παραγόντων (όπως ειδικές δεξιότητες για την εργασία και κοινωνικές δεξιότητες) που επιτρέπουν στα άτομα να προχωρήσουν προς την απασχόληση ή να εισέλθουν σε αυτήν, να παραμείνουν στην απασχόληση και να προοδεύσουν κατά τη διάρκεια της σταδιοδρομίας τους".

Σύμφωνα με την εμπειρία μας, όσοι έχουν εγκαταλείψει πρόωρα το σχολείο ή όποιου είδους εκπαίδευση και κατάρτιση κινδυνεύουν από χαμηλή απασχολησιμότητα, ενδεχομένως λόγω τοπικών προκαταλήψεων (φτωχό υπόβαθρο/περιβάλλον/σεξουαλικός προσανατολισμός/σεξουαλική ταυτότητα), γλωσσικών εμποδίων (ομιλούμενη αργκό), έλλειψης αυτοαναγνώρισης των δικών τους δεξιοτήτων βάση της εμπειρίας τους και έλλειψης αυτοεκτίμησης.

Στη συνέχεια, στις χώρες μας, όπως και σε πολλές άλλες, η κρίση υγείας που δημιούργησε ο COVID-19 οδήγησε σε αυξημένες κοινωνικές και οικονομικές δυσκολίες, οι οποίες βρίσκονται ήδη στο επίκεντρο του ενδιαφέροντος κατά τη δεύτερη δεκαετία του 21ου αιώνα. Τα στοιχεία αυτά έχουν μεγάλο αντίκτυπο στη ζωή και τις ευκαιρίες των νέων που συμμετέχουν στις δραστηριότητες των εταίρων. Διάφορες προκλήσεις, όπως η κοινωνική ένταξη των νέων και η πρόσβασή τους στην αγορά εργασίας ή η πρόσβασή τους σε διάφορους κοινωνικούς πόρους, αποτελούν πλέον μια πρόσθετη δυσκολία.

Η ανταλλαγή γνώσεων και πρακτικών μεταξύ των εταίρων, εμπνέει την επαγγελματική κατάρτιση με τη χρήση σύγχρονων μεθοδολογιών και θα μπορούσε να αποτελέσει στρατηγική για την παροχή συγκεκριμένων εργαλείων παρέμβασης για τους συμβούλους νέων που εργάζονται με νέους που βρίσκονται εκτός οποιουδήποτε επίσημου εκπαιδευτικού ή εργασιακού πλαισίου (NEETs).

Το SIDE στοχεύει στη δημιουργία ενός χώρου για τους συμβούλους νέων που ασχολούνται με νέους με διαφορετικό κοινωνικοπολιτισμικό υπόβαθρο για την ανάπτυξη μιας μοναδικής εργαλειοθήκης προσανατολισμένης στην εργασία, εμπνευσμένης από ήδη δοκιμασμένα εργαλεία.

Οι 6 εταίροι από την Ιταλία, την Ισπανία και την Ελλάδα θα επικεντρωθούν στη διαπολιτισμική ανταλλαγή τεχνογνωσίας στον τομέα του επαγγελματικού προσανατολισμού, εμπλέκοντας σε αυτή τη διαδικασία συμβούλους νέων και νέους με λιγότερες ευκαιρίες.

Το SIDE υλοποιείται από το Arciragazzi Portici και τους εταίρους της Vedogiovane Società στην Ιταλία- AHORA ONG και OBRETEBRE στην Ισπανία - Generation 2.0 RED και K.A.NE. Κοινωνική Ανάπτυξη Νέων στην Ελλάδα.

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Η ψηφιακή εποχή έχει επιφέρει σημαντικές αλλαγές στην αγορά εργασίας, επηρεάζοντας τον τρόπο με τον οποίο τα άτομα αναζητούν εργασία και επικοινωνούν τις δεξιότητες και τα προσόντα τους.

Σε αυτό το πλαίσιο, η σημασία της ψηφιοποίησης, της επικοινωνίας και της ποικιλομορφίας είναι μεγάλη.

Τα τρία αυτά στοιχεία είναι ουσιώδη για τη διαμόρφωση ευκαιριών χωρίς αποκλεισμούς και ισότιμων ευκαιριών για τους νέους, ιδίως για εκείνους που αντιμετωπίζουν ευάλωτες καταστάσεις. Ως μέρος της κοινοπραξίας SIDE, αποστολή μας είναι να εμβαθύνουμε σε αυτές τις αλληλένδετες πτυχές και να διερευνήσουμε στρατηγικές για την προώθηση της κοινωνικής ένταξης και της ενδυνάμωσης των νέων.

ΨΗΦΙΟΠΟΙΗΣΗ

Στη σημερινή αγορά εργασίας, οι ψηφιακές πλατφόρμες έχουν γίνει απαραίτητα εργαλεία για την αναζήτηση εργασίας, τη δικτύωση και την ανάπτυξη δεξιοτήτων. Πλατφόρμες όπως το LinkedIn προσφέρουν τεράστιες ευκαιρίες για τη σύνδεση με πιθανούς εργοδότες και την προβολή του δικού μας επαγγελματικού προφίλ. Ωστόσο, είναι ζωτικής σημασίας να δοθεί έμφαση όχι μόνο στις θετικές πτυχές της ψηφιοποίησης, αλλά και στην αντιμετώπιση των προκλήσεων που παρουσιάζει. Με την ενσωμάτωση λιγότερο γνωστών πλατφορμών και την καλλιέργεια δεξιοτήτων ψηφιακού γραμματισμού, μπορούμε να διασφαλίσουμε τη συμμετοχικότητα και την προσβασιμότητα για όλους τους νέους, ανεξάρτητα από το υπόβαθρο ή τις ικανότητές τους.

ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΟΤΗΤΑ

Η ποικιλομορφία αποτελεί ακρογωνιαίο λίθο μιας ζωντανής και χωρίς αποκλεισμούς κοινωνίας. Στον τομέα της απασχόλησης, είναι σημαντικό να αναγνωρίσουμε τις διαφορετικές προοπτικές και εμπειρίες των νέων. Αυτό περιλαμβάνει την παροχή προσαρμοσμένης καθοδήγησης και πόρων για άτομα με διαφορετικό υπόβαθρο, συμπεριλαμβανομένων των μεταναστών, των ατόμων με αναπηρία και των ΛΟΑΤΚΙ+ ατόμων. Με την προώθηση της ευαισθητοποίησης και της αποδοχής της διαφορετικότητας στον εργασιακό χώρο, μπορούμε να δημιουργήσουμε περιβάλλοντα όπου κάθε άτομο αισθάνεται ότι εκτιμάται και έχει τη δυνατότητα να συνεισφέρει τα μοναδικά του ταλέντα και τις δεξιότητές του.

ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ

Η αποτελεσματική επικοινωνία είναι υψίστης σημασίας για την πλοήγηση στις πολυπλοκότητες της αγοράς εργασίας. Από τη συγγραφή επιστολών εκδήλωσης ενδιαφέροντος μέχρι την εκμάθηση μη λεκτικών ενδείξεων κατά τη διάρκεια συνεντεύξεων, οι επικοινωνιακές δεξιότητες είναι απαραίτητες για την επιτυχία. Επιπλέον, με την έλευση της τεχνολογίας, είναι ζωτικής σημασίας η προσαρμογή των στρατηγικών επικοινωνίας ώστε να ανταποκρίνονται στις διαφορετικές ανάγκες των νέων. Με την προώθηση πρακτικών επικοινωνίας χωρίς αποκλεισμούς και την αντιμετώπιση των προκαταλήψεων, μπορούμε να δημιουργήσουμε περιβάλλοντα όπου κάθε φωνή ακούγεται και γίνεται σεβαστή.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΚΑΛΩΝ ΠΡΑΚΤΙΚΩΝ

1. Χτίστε το κυβάκι-κυβάκι

ΣΤΟΧΟΣ

Στόχος αυτού του εργαστηρίου είναι να αναπτύξει την κριτική σκέψη, την επικοινωνία και τις δεξιότητες επίλυσης προβλημάτων με τη χρήση κύβων. Η ανταλλαγή ιδεών οδηγεί στον προβληματισμό και για άλλη μια φορά, τα κυβάκια θα χρησιμοποιηθούν από τις ομάδες για την κατασκευή νέων μοντέλων, ως μέσο για τη δημιουργία μιας κοινής άποψης.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ

Τα κυβάκια διανέμονται μεταξύ των συμμετεχόντων. Οι συμμετέχοντες καλούνται να κατασκευάσουν τρισδιάστατα μοντέλα αντιδρώντας σε διάφορες προκλήσεις που δίνονται από τους συντονιστές. Κάθε μοντέλο φέρνει κάτι ουσιαστικό στον κατασκευαστή του, καθώς η κατασκευή πραγμάτων με το χέρι έχει τη δύναμη να μεταφέρει στην κατασκευή και κάποια μη συνειδητή γνώση. Αυτή η δραστηριότητα θα οδηγήσει σε μια διαδικασία συναπόφασης, αλλά και στο σεβασμό των ιδεών του άλλου. Ένα τρισδιάστατο μοντέλο είναι μια εξωτερική ιδέα, μια ιδέα που το μυαλό έχει επεξεργαστεί ενώ τα χέρια δρούσαν πάνω στα κυβάκια. Σε άλλες περιπτώσεις, η κατασκευή είναι εντελώς τυχαία, καθώς ξεκινά χωρίς μια δεδομένη και προκαθορισμένη εικόνα στην οποία πρέπει να συμμορφωθεί το τρισδιάστατο μοντέλο. Το τρίτο μέρος του εργαστηρίου είναι μια φάση απολογισμού, προκειμένου να ολοκληρωθούν οι δραστηριότητες και να μπορέσουν οι συντονιστές να βοηθηθούν από τους συμμετέχοντες στο έργο της συγκέντρωσης, αναδιάταξης και τακτοποίησης του υλικού που χρησιμοποιήθηκε. Η τακτοποίηση έχει τόσο πρακτικό όσο και εκπαιδευτικό σκοπό. Κατά τη διάρκεια αυτής της δραστηριότητας πραγματοποιείται η φάση "κάλεσμα σε δράση". Με κοινό και συνεργατικό τρόπο, οι συμμετέχοντες αποφασίζουν και προγραμματίζουν τις δράσεις που πρέπει να αναληφθούν τους επόμενους μήνες προκειμένου να υλοποιηθούν οι ιδέες που προέκυψαν.

ΟΜΑΔΑ-ΣΤΟΧΟΣ

Νέοι- Σύμβουλοι Νέων

ΚΑΛΗ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΠΟΥ ΑΝΑΠΤΥΧΘΗΚΕ ΑΠΟ ASSOCIAZIONE IL VERGANTE

Αυτό το εργαστήριο ενεργούς πολιτικότητας βασίζεται στη δυνατότητα δημιουργίας διαλόγου, ανοικτής και άμεσης συζήτησης μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων μερών και στη φυσική κατασκευή (χάρη στα κυβάκια) ενός "ιδανικού κόσμου", μιας ιδανικής πόλης, ενός ιδανικού σχολείου κ.λπ.



ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΚΑΛΩΝ ΠΡΑΚΤΙΚΩΝ

2.Εργασιακό Περιβάλλον

ΣΤΟΧΟΣ

Να διευκολυνθεί η διαδικασία της αυτοπεποίθησης αλλά και του ρεαλισμού στην εργασία.

Να καθορίσει τις ικανότητες και την αξία στο χώρο εργασίας.

Γνωστική	✓	Ψηφιοποίηση	✗
Σχεσιακή	✓	Διαφορετικότητα	✗
Συνειδητοποιητική	✓	Επικοινωνία	✓

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ

Η διοργάνωση μιας επιτόπιας επίσκεψης προϋποθέτει πρώτα απ' όλα τη γνώση του ατόμου που θα επισκεφθούμε (π.χ. τον υπεύθυνο του οργανισμού ευρέσεως εργασίας) – ένα πρόσωπο κλειδί για τον προγραμματισμό της συνάντησης – το προσδιορισμό ενός σαφούς πλαισίου περιεχομένου που πρέπει να αναπτυχθεί κατά της διάρκεια της επίσκεψης αλλά και της ομάδας στόχου στην οποία ανήκει ο επισκεπτόμενος νέος.

Στη συνέχεια, όταν όλα αυτά τα σημεία είναι ξεκάθαρα και έχουμε το όνομα του προσώπου της Ένωση Εργασίας ή/και του Κέντρο Απασχόλησης, μπορούμε να προετοιμάσουμε τον στόχο για την επίσκεψη υλοποιώντας κάποια δραστηριότητα/ εργαστήριο για να συζητήσουμε τις ερωτήσεις που θα προκύψουν.

Αυτές οι ερωτήσεις μαζί με τις υπόλοιπες που θα πραγματοποιηθούν στη συνάντηση θα βοηθήσουν να βρεθούν απαντήσεις και να πάψουν οι όποιες αμφιβολίες.

ΟΜΑΔΑ-ΣΤΟΧΟΣ

Ευάλωτοι νέοι, με μεταναστευτικό υπόβαθρο, νέοι που φιλοξενούνται σε δομές φιλοξενίας, NEET και γενικά ο νεανικός πληθυσμός.

ΚΑΛΗ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΠΟΥ ΑΝΑΠΤΥΧΘΗΚΕ ΑΠΟ SHANNARA COOPERATIVA SOCIALE



Οι επιτόπιες επισκέψεις παρέχουν στους νέους την κατανόηση ενός τόπου και/ή μιας πρακτικής που τους επιτρέπει να ενσωματώσουν μια νέα μέθοδο στην καθημερινή τους πρακτική και να διατυπώσουν τεκμηριωμένες απόψεις για ένα θέμα.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΚΑΛΩΝ ΠΡΑΚΤΙΚΩΝ

3. ΑΣΦΑΛΕΙΑ & ΥΓΕΙΑ ΣΤΟΝ ΧΩΡΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΤΩΝ ΑΜΕΑ

Γνωστική	✓	Ψηφιοποίηση	✗
Σχεσιακή	✗	Διαφορετικότητα	✗
Συνειδητοποιητική	✗	Επικοινωνία	✓

ΣΤΟΧΟΣ

Ο στόχος αυτής της κατάρτισης είναι να αναβαθμίσει και να “επανεκπαιδεύσει” δύο είδη εκπαιδευτών: ειδικούς στην ασφάλεια εργασίας και ειδικούς στην εκπαίδευση ατόμων με αναπηρία.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ

Η εργαλειοθήκη χωρίζεται σε πέντε ενότητες: 1. Χώροι εργασίας χωρίς αποκλεισμούς, 2. Η μεταγνωστική προσέγγιση, 3. Βασικές έννοιες, 4. Τα καθήκοντα, ο χώρος εργασίας και 5. Η διαχείριση κινδύνων και έκτακτης ανάγκης. Μέσω αυτού του πόρου, οι επαγγελματίες εκπαιδεύτηκαν ώστε να αυξήσουν το επίπεδο ευαισθητοποίησης και ευθύνης τους στην κατάρτιση των ατόμων με αναπηρία για να ενισχύσουν την πρόσβασή τους στην αγορά εργασίας και τη διατήρησή τους σε αυτήν. Η μεθοδολογία σχεδιάστηκε λαμβάνοντας υπόψη τους νέους με αναπηρία, οι οποίοι συμμετείχαν στην αξιολόγηση του σχεδιασμένου περιεχομένου. Ελήφθησαν υπόψη οι διαφορές, αν και το περιεχόμενο που περιλαμβάνεται στις πέντε ενότητες απευθύνεται σε άτομα με σωματικές, αισθητηριακές και νοητικές αναπηρίες, τα οποία έχουν διαφορετικές απαιτήσεις και ανάγκες. Η ανάπτυξη της εργαλειοθήκης παρέχει λεπτομερείς πληροφορίες στους επαγγελματίες για τη διασφάλιση της χωρίς αποκλεισμούς και δίκαιης πρόσβασης των ατόμων με αναπηρία στην αγορά εργασίας. Περιλαμβάνει: (i) Εύκολο στην κατανόηση περιεχόμενο, (ii) Διαφορετικές ενότητες για επαγγελματίες κατάρτισης χωρίς εμπειρία, (iii) Θεωρητικό και πρακτικό περιεχόμενο με ασκήσεις και αυτοαξιολόγηση.

ΟΜΑΔΑ-ΣΤΟΧΟΣ

Άτομα με αναπηρία και επαγγελματίες που ασχολούνται με αυτή την ομάδα-στόχο.

ΚΑΛΗ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΠΟΥ ΑΝΑΠΤΥΧΘΗΚΕ ΑΠΟ IMPULSA IGUALDAD

Οι επαγγελματίες αυξάνουν το επίπεδο ευαισθητοποίησης και ευθύνης τους όσον αφορά την κατάρτιση των ατόμων με αναπηρία, ώστε να ενισχύσουν την πρόσβασή τους στην αγορά εργασίας και τη διατήρησή τους σε αυτήν.



ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΚΑΛΩΝ ΠΡΑΚΤΙΚΩΝ

4.ΕΠΙΤΡΑΠΕΖΙΟ ΠΑΙΧΝΙΔΙ EMPLAY

Γνωστική	✓	Ψηφιοποίηση	✗
Σχεσιακή	✓	Διαφορετικότητα	✓
Συνειδητοποιητική	✓	Επικοινωνία	✗

ΣΤΟΧΟΣ

Να διευκολυνθεί η διαδικασία του να είσαι σίγουρος για τον εαυτό σου αλλά και ρεαλιστής.

Να καθορίσει τις ικανότητες και την αξία στον χώρο εργασίας.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ

Η δραστηριότητα έχει 12 διαφορετικές διαστάσεις σε έναν πίνακα. Κάθε μία από τις διαστάσεις αντιπροσωπεύει μία πτυχή της απασχολησιμότητας. Ο συντονιστής θα τις εξηγήσει και θα ρωτήσει τους παίκτες τι σημαίνουν αυτές οι διαστάσεις για όλους τους παίκτες. Κάθε συμμετέχων επιλέγει 1 ή 2 κάρτες επαγγέλματος (διευθυντής πωλήσεων, πολιτικός, youtuber, αθλητής, σεφ, ανθοπώλης, διαιτολόγος...) ή 1 κάρτα επαγγέλματος και μια κενή κάρτα επαγγέλματος (σε αυτή μπορούν να συμπληρώσουν οι ίδιοι με ένα επάγγελμα της επιλογής τους). Οι συμμετέχοντες θα εξηγήσουν γιατί επέλεξαν αυτές τις κάρτες και θα τις συσχετίσουν με μια διάσταση της απασχολησιμότητας του πίνακα.

Στη συνέχεια, αναποδογυρίζουν την κάρτα εργασίας τους, δείχνοντας τρεις εικόνες που αντιστοιχούν σε μέρη του πίνακα. Οι παίκτες αρπάζουν κάρτες με τις ίδιες εικόνες από μια στοίβα. Αυτός που είναι πιο γρήγορος παίρνει την κάρτα.

Στη συνέχεια, ρίχνουν ένα ζάρι για να αποφασίσουν ποιος πηγαίνει πρώτος. Ο νικητής δίνει την κάρτα του στο άτομο στα αριστερά του, το οποίο διαβάζει μια πρόκληση ή μια ερώτηση που σχετίζεται με τα μέρη της εργασίας. Αν απαντηθεί σωστά, μετακινεί το κομμάτι του στο ταμπλό.

ΟΜΑΔΑ-ΣΤΟΧΟΣ

Στο έργο συμμετείχαν εργαζόμενοι και συνάδελφοι από οργανώσεις που ασχολούνται με την αναπηρία (ψυχική ή σωματική), εργαζόμενοι που ασχολούνται με την ανεργία και άτομα που λαμβάνουν στήριξη από την κοινωνική πρόνοια.

ΚΑΛΗ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΠΟΥ ΑΝΑΠΤΥΧΘΗΚΕ ΑΠΟ DNA CASCAIS

Οι μεθοδολογίες της εργασίας με τους νέους είχαν καθοριστική σημασία, καθώς τα μέλη της κοινοπραξίας προώθησαν ένα συμμετοχικό και χωρίς αποκλεισμούς περιβάλλον για τους νέους. Οι μέθοδοι αυτές διευκόλυναν την ενεργό συμμετοχή και τον διάλογο.



ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΚΑΛΩΝ ΠΡΑΚΤΙΚΩΝ

5. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΕΠΙΣΚΕΨΕΙΣ ΣΕ ΧΩΡΟΥΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

ΣΤΟΧΟΣ

Ο στόχος ήταν να εξοικειωθούν οι αιτούντες εργασία με μεταναστευτικό υπόβαθρο με τους ελληνικούς χώρους εργασίας και κλάδους, ιδίως εκείνους που σχετίζονται με τους τομείς ενδιαφέροντός τους, επιτρέποντάς τους να αποκτήσουν κρίσιμες γνώσεις και πληροφορίες από πρώτο χέρι.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ

Η πρωτοβουλία αυτή επικεντρώθηκε στην ένταξη των αιτούντων εργασίας με μεταναστευτικό υπόβαθρο στην ελληνική αγορά εργασίας. Η πρωτοβουλία απαιτεί συνεργασία με εργοδότες, διοργάνωση εκπαιδευτικών επισκέψεων και προσαρμογή των πληροφοριών στα επαγγελματικά ενδιαφέροντα των δικαιούχων. Καταβλήθηκαν προσπάθειες για τον εντοπισμό πρόθυμων εργοδοτών, την παροχή υλικολογισμικού, την προσαρμογή των πληροφοριών, τη διευκόλυνση των αλληλεπιδράσεων και την παροχή πληροφοριών σχετικά με τις ευκαιρίες απασχόλησης κατά τη διάρκεια των επισκέψεων. Στόχος της πρωτοβουλίας ήταν να εξοπλίσει τους δικαιούχους με γνώσεις από πρώτο χέρι και διασυνδέσεις που ευνοούν τους στόχους τους για την απασχόληση.

ΟΜΑΔΑ-ΣΤΟΧΟΣ

Άνεργοι νέοι με μεταναστευτικό υπόβαθρο - εταιρείες και οργανισμοί

ΚΑΛΗ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΠΟΥ ΑΝΑΠΤΥΧΘΗΚΕ ΑΠΟ GENERATION 2.0 RED

Αύξηση των ευκαιριών απασχόλησης για άτομα με μεταναστευτικό υπόβαθρο, μέσω της άμεσης επαφής με τους εργοδότες και τον κόσμο της εργασίας, ειδικά για άτομα χωρίς προηγούμενη εργασιακή εμπειρία στην Ελλάδα.



Γνωστική	✗	Ψηφιοποίηση	✗
Σχεσιακή	✓	Διαφορετικότητα	✓
Συνειδητοποιητική	✓	Επικοινωνία	✓

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΚΑΛΩΝ ΠΡΑΚΤΙΚΩΝ

6. EDUCATION4ALL ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ ΓΙΑ ΑΣΥΝΟΔΕΥΤΟΥΣ ΑΝΗΛΙΚΟΥΣ ΣΤΟΧΟΣ

Γνωστική	✓	Ψηφιοποίηση	✓
Σχεσιακή	✓	Διαφορετικότητα	✓
Συνειδητοποιητική	✓	Επικοινωνία	✓

Σκοπός της δραστηριότητας είναι να στηρίξει τους ασυνόδευτους ανηλίκους να παραμείνουν στο σχολείο ή να επικεντρωθούν στις σπουδές τους μέσω της σχέσης που δημιουργείται με τους μέντορές τους.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ

Η διαδικασία ξεκινά με την ανακοίνωση της επιλογής των ανηλίκων και των μεντόρων, διασφαλίζοντας τη διαφάνεια. Στη συνέχεια, ένα ολοκληρωμένο πρόγραμμα σπουδών καθοδήγησης προσαρμόστηκε σχολαστικά ώστε να ανταποκρίνεται στις διαφορετικές ανάγκες των συμμετεχόντων. Οι μέντορες επιλέχθηκαν μέσω αυστηρών συνεντεύξεων για να διασφαλιστεί ότι διέθεταν τις απαραίτητες δεξιότητες και δέσμευση. Μετά την επιλογή, οι μέντορες υποβλήθηκαν σε εξειδικευμένες συνεδρίες κατάρτισης.

Οι μέντορες αντιστοιχίστηκαν στρατηγικά με τους καθοδηγούμενους με βάση τη συμβατότητα και τους κοινούς στόχους. Διευκολύνθηκαν οι διαδικτυακές τακτικές συναντήσεις για να παρέχουν μια δομημένη πλατφόρμα διαλόγου, καθορισμού στόχων και ανταλλαγής γνώσεων. Η συνεχής επανεξέταση και βελτίωση της διαδικασίας εξασφάλιζε την αποτελεσματικότητά της και τη συνάφεια με τις εξελισσόμενες ανάγκες των συμμετεχόντων. Αυτή η ολιστική προσέγγιση αποσκοπούσε στην ενίσχυση των συνδέσεων και στην ενδυνάμωση των ατόμων ώστε να πλοηγηθούν με αυτοπεποίθηση στην πορεία της σταδιοδρομίας τους.

ΟΜΑΔΑ-ΣΤΟΧΟΣ

Ασυνόδευτοι ανήλικοι και νέοι με μεταναστευτικό υπόβαθρο που έχουν ολοκληρώσει την εκπαίδευσή τους στην Ελλάδα.

ΚΑΛΗ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΠΟΥ ΑΝΑΠΤΥΧΘΗΚΕ ΑΠΟ GENERATION 2.0 RED



Η κοινότητα συμμετείχε μέσω των μεντόρων, οι οποίοι ήταν άτομα με μεταναστευτικό υπόβαθρο που ζουν στην Αθήνα εδώ και μερικά χρόνια.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΚΑΛΩΝ ΠΡΑΚΤΙΚΩΝ

1. ΕΡΓΑΛΕΙΟ "GIRLS LEAD"

Γνωστική ✓ Ψηφιοποίηση ✓

Σχεσιακή ✓ Διαφορετικότητα ✓

Συνειδητοποιητική ✓ Επικοινωνία ✗

ΣΤΟΧΟΣ

Αυτό το εργαλείο αποσκοπεί στο να δώσει στις νέες γυναίκες ευκαιρίες απασχολησιμότητας και επιχειρηματικότητας.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ

Οι κύριες δραστηριότητες που παρέχονται περιλαμβάνουν μια ψηφιακή βιβλιοθήκη και αίθουσα προβολής με τίτλο "Ιστορίες γυναικών κοινωνικών επιχειρηματιών", με ψηφιακές ιστορίες, χαρτοφυλάκια, μελέτες περιπτώσεων και άρθρα παρακίνησης για γυναίκες κοινωνικές επιχειρηματίες.

Επιπλέον, υπάρχει ένας διαδικτυακός "Χώρος Μάθησης" που προσφέρει οδηγούς αυτοδιδασκαλίας και εκπαιδευτικό υλικό προσαρμοσμένο στις ανάγκες της ομάδας-στόχου.

Το εργαλείο παρείχε πολύτιμη βοήθεια στις νεαρές γυναίκες, οι οποίες απέκτησαν πρόσβαση σε ένα εργαλείο μάθησης που κατευθύνεται στην επαγγελματική και προσωπική τους ενδυνάμωση, με έμφαση στην επιχειρηματικότητα και την απασχολησιμότητα.

ΟΜΑΔΑ-ΣΤΟΧΟΣ

Οι εμπλεκόμενες ομάδες-στόχοι περιλαμβάνουν επιτυχημένες νεαρές γυναίκες που προσπαθούν να εισέλθουν στην αγορά εργασίας.

ΚΑΛΗ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΠΟΥ ΑΝΑΠΤΥΧΘΗΚΕ ΑΠΟ NGO ΚΑΝΕ

Το έργο επικεντρώνεται στη δημιουργία εργαλείων και μαθησιακού υλικού για νεαρές γυναίκες με σκοπό την ενδυνάμωσή τους για την έναρξη των δικών τους επιχειρήσεων. Η αρχική ανάγκη για την ανάπτυξη του έργου ήταν το χάσμα μεταξύ των δύο φύλων όσον αφορά την απασχολησιμότητα και τους μισθούς στο εργατικό δυναμικό.



ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΚΑΛΩΝ ΠΡΑΚΤΙΚΩΝ

8. “Κήπος της Λυσοούς”: ΕΝΔΥΝΑΜΩΣΗ ΑΤΟΜΩΝ ΜΕ ΨΥΧΙΚΗ ΑΝΑΠΗΡΙΑ

ΣΤΟΧΟΣ

Στόχος είναι η ενίσχυση της απασχολησιμότητας των ατόμων με ψυχικές διαταραχές, προωθώντας έτσι την κοινωνικοοικονομική τους ένταξη.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ

Πρακτική εκπαίδευση και κατάρτιση στη γεωργία: Οι συμμετέχοντες συμμετέχουν σε πρακτικές δραστηριότητες σε καθορισμένα οικόπεδα, καλλιεργώντας τα δικά τους προϊόντα, τα οποία στη συνέχεια πωλούνται στην τοπική κοινότητα. Μετά την ολοκλήρωση του τριετούς εκπαιδευτικού προγράμματος, η οργάνωση αξιοποιεί το δίκτυό της για να βοηθήσει τα άτομα να εξασφαλίσουν ευκαιρίες απασχόλησης.

Επιπλέον, παρέχονται διάφορα θεματικά εργαστήρια για την ενίσχυση της ευρύτερης ανάπτυξης κοινωνικών και πρακτικών δεξιοτήτων. Τα εργαστήρια αυτά περιλαμβάνουν ένα βιωματικό εργαστήριο αυτογνωσίας, δημιουργικά εργαστήρια, εργαστήρια μουσικής, εργαστήρια κεραμικής και εργαστήρια ραπτικής.

ΟΜΑΔΑ-ΣΤΟΧΟΣ

Αρχικά, η δημογραφική ομάδα-στόχος περιελάμβανε άτομα με νοητική αναπηρία. Καθώς ο οργανισμός απέκτησε περισσότερη εμπειρία, το πεδίο αυτό διευρύνθηκε ώστε να περιλαμβάνει άτομα με διάφορες αναπηρίες, συμπεριλαμβανομένων των ψυχικών ασθενειών.

ΚΑΛΗ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΠΟΥ ΑΝΑΠΤΥΧΘΗΚΕ ΑΠΟ ΚΗΠΟΣ ΤΗΣ ΛΥΣΣΟΥΣ

Χρήση των μεθοδολογιών της
συμβουλευτικής νέων ήταν ανεκτίμητη στο
πλαίσιο της προώθησης ενός συμμετοχικού
και χωρίς αποκλεισμούς περιβάλλοντος για
τον συμμετέχοντα.

Γνωστική	✓	Ψηφιοποίηση	✗
Σχεσιακή	✓	Διαφορετικότητα	✓
Συνειδητοποιητική	✓	Επικοινωνία	✗



ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΚΑΛΩΝ ΠΡΑΚΤΙΚΩΝ

9. ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΓΙΑ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΗ ΜΑΘΗΣΗ

Γνωστική



Ψηφιοποίηση



Σχεσιακή



Διαφορετικότητα



Συνειδητοποιητική



Επικοινωνία



ΣΤΟΧΟΣ

Αποστολή είναι η καλλιέργεια δεξιοτήτων σε μαθησιακά περιβάλλοντα όπως στα σχολεία και στις κοινότητες, όπου η κριτική σκέψη και οι γνωστικές συνήθειες διδάσκονται, ασκούνται και εκτιμώνται συστηματικά. Οι πρακτικές αυτές ενσωματώνονται στον ευρύτερο ιστό της σχολικής, κοινωνικής και επαγγελματικής κουλτούρας.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ

Ομάδα παιδιών σε δομημένη δραστηριότητα μετά το σχολείο: κάνουν μαζί τις εργασίες τους, βοηθώντας ο ένας τον άλλον.

Ομάδα παιδιών σε δομημένη δραστηριότητα μετά το σχολείο: ο σύμβουλος νέων εισάγει μια παραλλαγή στο απογευματινό παιχνίδι. Αφού αλλάξουν οι κανόνες, ο σύμβουλος νέων βοηθά τα παιδιά να αναδιοργανωθούν, αναζητώντας νέες στρατηγικές. Διεθνής ανταλλαγή νέων: Αγόρια και κορίτσια που ντροπαλά προσπαθούσαν να μιλήσουν σπαστά αγγλικά κατά τη διάρκεια των δραστηριοτήτων, ανακαλύπτουν ότι μοιράζονται ιδέες, γελούν μαζί, προσπαθούν να καταλάβουν καλύτερα ο ένας τον άλλον.

Συμμετοχή των νέων στην κοινότητα: Μια ομάδα νέων συμμετέχει στο σχεδιασμό δραστηριοτήτων, εκδηλώσεων και υπηρεσιών που μπορούν να καλύψουν τις ανάγκες τους και τις ανάγκες της κοινότητάς τους.

ΟΜΑΔΑ-ΣΤΟΧΟΣ

NEETs, μετανάστες και ντόπιοι νέοι, νέοι που αντιμετωπίζουν κοινωνικές και οικονομικές αδυναμίες.

ΚΑΛΗ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΠΟΥ ΑΝΑΠΤΥΧΘΗΚΕ ΑΠΟ COOPERATIVA SOCIALE VEDOGIOVANE S.C.S.



Ανεξάρτητες μελέτες έχουν δείξει ότι η κοινωνική και κινητική μάθηση είναι ένα ισχυρό εργαλείο για τη βελτίωση των αποτελεσμάτων, συμπεριλαμβανομένων των ακαδημαϊκών αποτελεσμάτων, οπότε η μάθηση έχει θετικό αντίκτυπο στους ανθρώπους και αυξάνει την αυτοεκτίμηση. Επηρεάζει επίσης την ψυχική υγεία και την ευημερία.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΚΑΛΩΝ ΠΡΑΚΤΙΚΩΝ

10. ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

Γνωστική



Ψηφιοποίηση



Σχεσιακή



Διαφορετικότητα



Συνειδητοποιητική



Επικοινωνία



ΣΤΟΧΟΣ

Στόχος είναι η αποτελεσματική αξιοποίηση των δεξιοτήτων των νέων. Εκπαιδευμένοι ειδικοί καθοδηγούν τους νέους στον εντοπισμό, τη χρήση και την ενίσχυση των ικανοτήτων τους σε εργαστηριακά περιβάλλοντα, είτε σε ομαδικά περιβάλλοντα είτε ατομικά στο σπίτι.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ

Η συμμετοχή εμπειρογνομώνων με διαφορετικό επαγγελματικό υπόβαθρο επιτρέπει την εφαρμογή μιας τεχνικής πέρα από τα παραδοσιακά εκπαιδευτικά εργαστήρια. Για παράδειγμα, οι συνεργασίες με μηχανικούς έχουν εισαγάγει καινοτόμες μεθόδους για την παρουσίαση περιεχομένου STEM, ενώ η συμμετοχή ξυλουργών και επιστημόνων υπολογιστών οδήγησε στη δημιουργία συναρπαστικών εργαστηρίων για νέους. Σε ένα ευρύτερο πλαίσιο, αυτά τα εργαστήρια παρέχουν στους νέους έκθεση σε επαγγελματικές γνώσεις που διαφορετικά μπορεί να παραμείνουν άγνωστες. Διατίθεται ένα ευρύ φάσμα εργαστηρίων, που καλύπτουν τομείς όπως η μαγειρική, η φωτογραφία, το θέατρο, η αφήγηση ιστοριών και πολλά άλλα. Μια ουσιαστική πτυχή της διαδικασίας περιλαμβάνει την αφιέρωση χρόνου για την εμπλοκή με τους νέους, την αξιολόγηση των εμπειριών και των μαθησιακών αποτελεσμάτων τους. Χρησιμοποιώντας τόσο ατομικές όσο και ομαδικές ασκήσεις, διευκολύνονται οι συζητήσεις για να ενθαρρύνουν τον προβληματισμό σχετικά με τις εμπειρίες τους και τις προσωπικές ανακαλύψεις που έγιναν καθ' όλη τη διάρκεια της διαδικασίας.

ΟΜΑΔΑ-ΣΤΟΧΟΣ

Μετανάστες, νέοι που αντιμετωπίζουν περιορισμένες ευκαιρίες και άτομα με χαμηλή αυτοεκτίμηση.

ΚΑΛΗ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΠΟΥ ΑΝΑΠΤΥΧΘΗΚΕ ΑΠΟ COOPERATIVA SOCIALE VEDOGIOVANE S.C.S.

Τα άτυπα πλαίσια, με χαμηλό επίπεδο επισημοποίησης, διευκολύνουν τη συμμετοχή των νέων χάρη στον συγκεκριμένο χαρακτήρα των προτάσεων. Δουλεύοντας μαζί, οι νέοι έχουν την ευκαιρία να αλληλεπιδράσουν με πιο φυσικό και αυθόρμητο τρόπο από ό, τι μπορεί να συμβεί σε ρητά πλαίσια κατάρτισης.



ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΚΑΛΩΝ ΠΡΑΚΤΙΚΩΝ

11. Επίσκεψη σε ημερίδα Απασχόλησης

ΣΤΟΧΟΣ

Οι κύριοι στόχοι είναι να βελτιώσουν τις ερευνητικές τους δεξιότητες προκειμένου να αυξήσουν την αυτονομία τους στην εργασία, να αποκτήσουν κοινωνικές δεξιότητες και γνώσεις του επιχειρηματικού δικτύου της επικράτειας τους.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ

Οι «εκθέσεις απασχόλησης» επιτρέπουν στους νέους να μάθουν για την πραγματικότητα του συστήματος εργασίας μέσα στο οποίο ζουν. Αυτοί οι τύποι εκδηλώσεων βοηθούν τους νέους να μάθουν για τις τρέχουσες προσφορές εργασίας από τις διάφορες εταιρείες στην περιοχή και μπορούν να μιλήσουν απευθείας με τους συμβούλους εργασίας και να επιλύσουν τις αμφιβολίες τους.

Οι εκθέσεις πραγματοποιούνται μία φορά το χρόνο – στην Ισπανία, συνήθως κατά τη διάρκεια των περιόδων κατά τις οποίες υπάρχει περισσότερη εποχιακή ή προσωρινή εργασία και κατά τη διάρκεια της περιόδου κατά την οποία οι νέοι δεν έχουν πολλά σχολικά καθήκοντα.

Οι ανάγκες αποσκοπούν στην απασχόληση των νέων και στην ανάγκη κάλυψης των κενών θέσεων εργασίας εκ μέρους των επιχειρήσεων.

ΟΜΑΔΑ-ΣΤΟΧΟΣ

Νέοι ηλικίας 16-29 ετών που ανήκουν σε ευπαθείς ομάδες.

ΚΑΛΗ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΠΟΥ ΑΝΑΠΤΥΧΘΗΚΕ ΑΠΟ DIAGRAMA



Βελτίωση της εργασιακής αυτονομίας του συμμετέχοντος πληθυσμού αυξάνοντας τις γνώσεις του σχετικά με την τεκμηρίωση της εργασίας. Γνώση του τρόπου προβολής/λήψης του εργασιακού βίου για να γνωρίζετε εάν οι πληροφορίες είναι σωστές.

Γνωστική	✗	Ψηφιοποίηση	✗
Σχεσιακή	✓	Διαφορετικότητα	✓
Συνειδητοποιητική	✓	Επικοινωνία	✓

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΚΑΛΩΝ ΠΡΑΚΤΙΚΩΝ

12. Φάκελος Διαδικασίας Προσανατολισμού

ΣΤΟΧΟΣ

Ο πρωταρχικός στόχος είναι να εξοπλίσει τα άτομα με βασικά εργαλεία για τον εντοπισμό διαφόρων πτυχών της ζωής τους, συμπεριλαμβανομένων των ενδιαφερόντων, των κινήτρων, της αυτογνωσίας, της προσωπικής ανάπτυξης και της αυτονομίας. Αυτά τα εργαλεία είναι ζωτικής σημασίας για τον καθορισμό της ζωής και της σταδιοδρομίας τους.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ

Το εργαλείο μπορεί να βοηθήσει στην καλύτερη οργάνωση της ένταξης των νέων στην εργασία. Διευκολύνει τους νέους να γνωρίσουν τα ενδιαφέροντά τους, τα κίνητρά τους και επίσης να μάθουν περισσότερα για τις ικανότητές τους. Αυτό το εργαλείο μπορεί να λειτουργήσει στην ποικιλομορφία (προσαρμογή του υλικού στο προφίλ όλων των ομάδων) και στην επικοινωνία (επίσης προσαρμοσμένη στα διαφορετικά γλωσσικά επίπεδα). Όσον αφορά την ψηφιοποίηση, είναι δυνατόν να καθοδηγηθεί ο νέος να αναζητήσει εργασία στο Διαδίκτυο μέσω των πιο κοινών ιστοσελίδων αναζήτησης εργασίας. Οι συμμετέχοντες νέοι έχουν τη δυνατότητα να επιστρέψουν στο εκπαιδευτικό σύστημα μετά την ολοκλήρωση του προγράμματος εφόσον έχουν ανακαλύψει, μέσω κινήτρων, ενδιαφερόντων και προτιμήσεων, ότι η πορεία τους είναι να συνεχίσουν τις σπουδές τους προκειμένου να επιτύχουν τους εργασιακούς τους στόχους.

ΟΜΑΔΑ-ΣΤΟΧΟΣ

Νέοι ηλικίας 16-29 ετών, που διατρέχουν κίνδυνο κοινωνικής απένταξης. Τοπικές εταιρείες. Κοινωνικοί οργανισμοί και τοπικοί NGO.

ΚΑΛΗ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΠΟΥ ΑΝΑΠΤΥΧΘΗΚΕ ΑΠΟ EMPLOYMENT SERVICE OF CATALONIA (SOC).

Έχει παρατηρηθεί ότι υπάρχει ένα υψηλό ποσοστό του πληθυσμού που δυσκολεύεται να διαβάσει και να κατανοήσει τις έννοιες της σύμβασης εργασίας. Αποτελείται από ένα πολύ περίπλοκο τεχνικό λεξιλόγιο και μια δομή με πολύ περιεχόμενο, γεγονός που καθιστά δύσκολη την αντίληψη των σημαντικότερων τμημάτων του εγγράφου.

Γνωστική	✗	Ψηφιοποίηση	✓
Σχεσιακή	✗	Διαφορετικότητα	✓
Συνειδητοποιητική	✓	Επικοινωνία	✓



ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΚΑΛΩΝ ΠΡΑΚΤΙΚΩΝ

13. ΑΙ για την εκμάθηση γλώσσας εργασίας

ΣΤΟΧΟΣ

Βελτιώστε τις εργασιακές σας δεξιότητες ή τη διαδικασία εισαγωγής στην εργασία με στόχο την εύρεση εργασίας. Αυτό θα τους βοηθήσει επίσης να αποκτήσουν μεγαλύτερη επίγνωση του τι διαβάζουν. Αυτή η δραστηριότητα προκαλεί συζήτηση για άλλα θέματα που μπορούν να έρθουν στην επιφάνεια κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ

Χρησιμοποιώντας τα εργαλεία ΑΙ, μπορείτε να δημιουργήσετε υλικό για να διδάξετε τη γλώσσα εργασίας και το λεξιλόγιο που απαιτείται σε νέους με χαμηλό επίπεδο γλωσσικών δεξιοτήτων. Τα εργαλεία προσφέρουν τη δυνατότητα βελτίωσης των γνώσεων σχετικά με τις τεχνικές λέξεις, δημιουργούν ένα ειδικό γλωσσάριο, προσθέτοντας μια φωτογραφία για να μπορούν να συνδέσουν την έννοια με εύκολο τρόπο.

Μπορείτε να συμπεριλάβετε μια άλλη δραστηριότητα, όπως το "SOCRATIVE". Αυτό το εργαλείο σας επιτρέπει να δημιουργήσετε μια προσομοίωση συνέντευξης με διαδραστικό τρόπο, μπορείτε να δημιουργήσετε ερωτήσεις σε μορφή κουίζ, "σωστό-λάθος" κ.λπ.

Συνεχίζοντας να δουλεύουμε με την ΑΙ μπορούμε να δοκιμάσουμε το GENIALLY TOOL. Αυτός ο πόρος δημιουργήθηκε για να προσφέρει τη δυνατότητα παροχής εργαλείων για την αναζήτηση εργασίας με πιο δυναμικό και διασκεδαστικό τρόπο. Μπορούμε να δημιουργήσουμε ένα δυναμικό περιεχόμενο με πολύπλοκες έννοιες μπορεί να συνδυαστεί με διαδραστικά παιχνίδια. Χρησιμοποιώντας τη μεθοδολογία μάθησης βασισμένη στο παιχνίδι (GBL).

ΟΜΑΔΑ-ΣΤΟΧΟΣ

Οι νέοι ηλικίας 16-29 ετών που διατρέχουν κίνδυνο απένταξης από την κοινωνία.

ΚΑΛΗ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΠΟΥ ΑΝΑΠΤΥΧΘΗΚΕ ΑΠΟ OBRE'T EBRE

Δημιουργία ενός οπτικού οδηγού σε περιεκτική και απλή γλώσσα με επιλεγμένες γραφικές εικόνες που καθορίζουν κάθε τμήμα του εγγράφου, με μια σύντομη εξήγηση του τι είναι αυτή η έννοια και τα βήματα που πρέπει να ακολουθήσετε για να στείλετε ένα μήνυμα ηλεκτρονικού ταχυδρομείου.



Γνωστική	✗	Ψηφιοποίηση	✓
Σχεσιακή	✗	Διαφορετικότητα	✓
Συνειδητοποιητική	✗	Επικοινωνία	✓

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΚΑΛΩΝ ΠΡΑΚΤΙΚΩΝ

14. Συζητήσεις στο Ινστιτούτο Ulldecona

ΣΤΟΧΟΣ

Ο κύριος στόχος του εργαλείου είναι η βελτίωση της αυτονομίας και της γνώσης της διαχείρισης εγγράφων εργασίας του εξυπηρετούμενου πληθυσμού. Οι εικόνες που επιλέγονται με μια σύντομη εξήγηση σε απλή και καθομιλουμένη γλώσσα διευκολύνουν την κατανόηση και τη μάθηση.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ

Οι δραστηριότητες συνίστανται στην πραγματοποίηση ομιλιών σε μαθητές γυμνασίου σχετικά με την προετοιμασία του προγράμματος σπουδών και της συνοδευτικής επιστολής, τον τρόπο προετοιμασίας και διεξαγωγής μιας συνέντευξης, υπηρεσίες και έγγραφα που θα συναντήσουν στον κόσμο της εργασίας, εργαλεία αναζήτησης εργασίας και ΤΠΕ κ.λπ.

Οι ομιλίες περιλαμβάνουν δραστηριότητες όπως προετοιμασία και διόρθωση βιογραφικών, παιχνίδια ρόλων για προετοιμασία συνέντευξης, επεξηγηματικά βίντεο κ.λπ. Ο οργανισμός Ulldecona λειτουργεί με συντονισμένο τρόπο με το Δημοτικό Συμβούλιο της Ulldecona, ειδικά με τους τεχνικούς προσανατολισμούς. Από αυτή την υπηρεσία, προσφέρονται εργαστήρια σε μαθητές στο στάδιο της υποχρεωτικής εκπαίδευσης. Οι μαθητές δεν έχουν θέματα που σχετίζονται με την απασχόληση και γι' αυτό το Δημοτικό Συμβούλιο της Ulldecona πιστεύει ότι είναι μια βασική εκπαίδευση που πρέπει να τους βοηθήσει στη ζωή.

ΟΜΑΔΑ-ΣΤΟΧΟΣ

Νέοι στον τομέα της ένταξης και του επαγγελματικού προσανατολισμού στο στάδιο της υποχρεωτικής εκπαίδευσης (12-16 ετών).

ΚΑΛΗ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΠΟΥ ΑΝΑΠΤΥΧΘΗΚΕ ΑΠΟ ULLDECONA INSTITUTE (CATALONIA, SPAIN).

«Το 75% της μακροπρόθεσμης εργασιακής επιτυχίας εξαρτάται από τις δεξιότητες των ανθρώπων, ενώ μόνο το 25% από τις τεχνικές γνώσεις». Πέγκυ Κλάους



- ✗ Ψηφιοποίηση ✓
- ✗ Διαφορετικότητα ✓
- ✓ Επικοινωνία ✓

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΚΑΛΩΝ ΠΡΑΚΤΙΚΩΝ

15. ΟΔΗΓΟΣ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΗΝ ΑΠΟΣΤΟΛΗ ΚΑΙ ΣΥΝΤΑΞΗ EMAIL

ΣΤΟΧΟΣ

Ο πρωταρχικός στόχος αυτού του εργαλείου είναι να ενισχύσει την αυτονομία και την επάρκεια στη διαχείριση εγγράφων εργασίας μεταξύ του στοχευόμενου πληθυσμού. Χρησιμοποιώντας προσεκτικά επιμελημένες εικόνες που συμπληρώνονται από συνοπτικές επεξηγήσεις σε απλή γλώσσα, διευκολύνεται η κατανόηση και η μάθηση.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ

Αυτός ο πόρος χρησιμεύει για να εξοπλίσει τα άτομα που δεν διαθέτουν τεχνολογικές δεξιότητες με τα απαραίτητα εργαλεία για να στέλνουν με σιγουριά email αιτήσεων εργασίας. Δημιουργήθηκε με μια ανάλυση του λεξιλογίου της καθομιλουμένης και συνοδεύεται από οπτικά βοηθήματα, παρέχει βήμα προς βήμα καθοδήγηση σε κάθε τμήμα της διαδικασίας. Διαθέσιμος σε έντυπη και ψηφιακή μορφή, αυτός ο πόρος έχει τεράστια αξία για όλους τους συμμετέχοντες. Αποδίδει γρήγορα απτά αποτελέσματα στην κατανόηση των ψηφιακών εννοιών, καθιστώντας το ένα ανεκτίμητο πλεονέκτημα για όσους πλοηγούνται στις τεχνολογικές προκλήσεις.

Τα βασικά σημεία που πρέπει να σημειωθούν σχετικά με αυτόν τον πόρο περιλαμβάνουν: Αποτελεσματική μεθοδολογία μάθησης που αποδίδει γρήγορα αποτελέσματα στην αντιμετώπιση ψηφιακών πολυπλοκοτήτων.

Προσαρμοσμένο εργαλείο στις ανάγκες των συμμετεχόντων, βοηθώντας στη σταδιακή απόκτηση δεξιοτήτων χρήσης email.

Ενσωμάτωση των σχολίων των συμμετεχόντων για την ενίσχυση της αποτελεσματικότητας του οδηγού.

Καλλιέργεια ενσυναίσθησης μέσω της αντιμετώπισης μιας προηγουμένως ανεκπλήρωτης ανάγκης, παρέχοντας καθοδήγηση σε άτομα με περιορισμένη ψηφιακή γνώση.

Ευέλικτη μορφή εργαλείου που εφαρμόζεται για την εξερεύνηση μιας σειράς άλλων εννοιών.

ΟΜΑΔΑ-ΣΤΟΧΟΣ

Νέοι ηλικίας 16-29 ετών που διατρέχουν κίνδυνο απένταξης από την κοινωνία.

ΚΑΛΗ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΠΟΥ ΑΝΑΠΤΥΧΘΗΚΕ ΑΠΟ OBRE'T EBRE

«Η ενδυνάμωση είναι ένα άλλο κρίσιμο στοιχείο στην ανάπτυξη των νέων. Ενδυνάμωση σημαίνει παροχή στους νέους με τα απαραίτητα εργαλεία, πόρους και υποστήριξη για να αναλάβουν τη ζωή τους και να λάβουν αποφάσεις που επηρεάζουν θετικά το μέλλον τους».



Γνωστική	✓	Ψηφιοποίηση	✓
Σχεσιακή	✗	Διαφορετικότητα	✓
Συνειδητοποιητική	✓	Επικοινωνία	✓

ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑ

ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑ

Συμπερασματικά, η ψηφιοποίηση, η επικοινωνία και η διαφορετικότητα αποτελούν αναπόσπαστα συστατικά της προώθησης της κοινωνικής ένταξης και ενδυνάμωσης μεταξύ των νέων. Ως μέρος της κοινοπραξίας SIDE, η έρευνά μας στοχεύει στον εντοπισμό βέλτιστων πρακτικών εντός της Ευρωπαϊκής Ένωσης για την υποστήριξη των νέων σε ευάλωτες καταστάσεις.

Αυτά τα ευρήματα θα χρησιμεύσουν ως το θεμέλιο για την ανάπτυξη καινοτόμου εκπαιδευτικού υλικού για νέους εργαζόμενους, εξοπλίζοντάς τους με τα εργαλεία και τους πόρους που απαιτούνται για την ενδυνάμωση και την ανύψωση των νέων που αντιμετωπίζουν διάφορες προκλήσεις.

Είναι σημαντικό να διευκρινιστεί ότι οι εταίροι της κοινοπραξίας έχουν διεξαγάγει εκτεταμένη έρευνα για την ανάλυση των βέλτιστων πρακτικών εντός της Ευρωπαϊκής Ένωσης, μεταξύ τοπικών, περιφερειακών και εθνικών φορέων για την προώθηση της κοινωνικής ένταξης μεταξύ των ευάλωτων νέων.

Αυτές οι ιδέες θα καθοδηγήσουν τη δημιουργία καινοτόμου εκπαιδευτικού υλικού για συμβούλους νέων, διασφαλίζοντας ότι είναι εξοπλισμένοι για να υποστηρίξουν και να ενδυναμώσουν αποτελεσματικά τους νέους με λιγότερες ευκαιρίες.

ΕΤΑΙΡΟΙ

ΥΠΕΥΘΥΝΟΙ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΩΝ ΚΑΛΩΝ ΠΡΑΚΤΙΚΩΝ

ARCIRAGAZZI PORTICI - PAOLA SCHETTINI

VEDOGIOVANE - MICHELANGELO BELLETTI, ROSY SINICROPI

AHORA - DANIEL GARCIA LEIVA

OBRETEBRE - NEREA QUERAL

KANE - RAMIN CHALILI

GENERATION 2.0 RED - KATERINA KAPNISI

ΙΔΙΑΙΤΕΡΗ ΑΝΑΦΟΡΑ ΣΤΟΥΣ ΤΟΠΙΚΟΥΣ/ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΟΥΣ / ΕΘΝΙΚΟΥΣ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΜΕΝΟΥΣ ΦΟΡΕΙΣ

ASSOCIAZIONE IL VERGANTE SHANNARA COOP. SOCIALE

DNA CASCAIS DIAGRAM GARDEN OF LYSO IMPULSA IGUALDAD

EMPLOYMENT SERVICE OF CATALONIA (SOC) ULLDECONA INSTITUTE

ΕΙΣΑΓΩΓΙΚΑ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ & ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ

DANIEL GARCIA LEIVA

PAOLA SCHETTINI

ΜΕΤΑΦΡΑΣΤΕΣ

ITALIAN - SILVANA RAIOLA

CATALAN & SPANISH: FÈLIX EDO

GREEK - ELENI PISTOLA

ΓΡΑΦΙΚΑ

CANVAS - WWW.CANVA.COM



ΣΗΜΕΙΩΣΕΙΣ



ΣΗΜΕΙΩΣΕΙΣ



ΣΗΜΕΙΩΣΕΙΣ



S.I.D.E.

Sharing Intercultural Diversity in Employment

2023-1-IT03-KA220-YOU-000165639

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (ΕΑΕΑ). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο ΕΑΕΑ δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις.