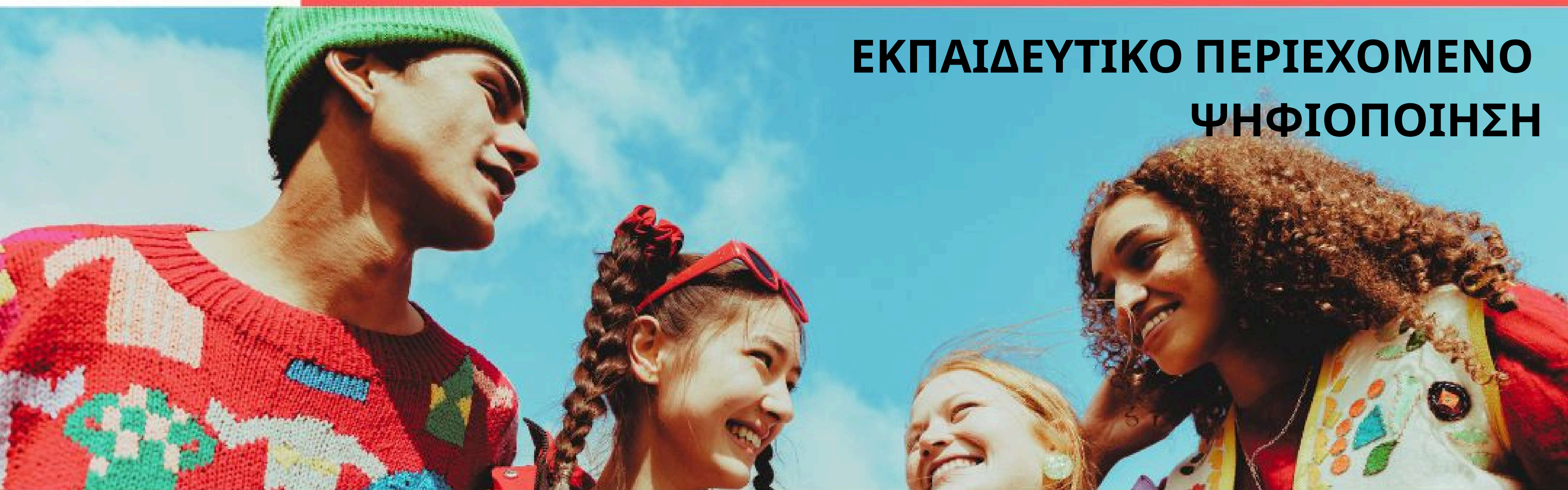




SHARING INTERCULTURAL DIVERSITY IN EMPLOYMENT

**ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ
ΨΗΦΙΟΠΟΙΗΣΗ**





Funded by
the European Union



Agenzia Italiana
per la Gioventù



ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Σχετικά με το **SIDE**

Πρόλογος

1. Διάφορα Ψηφιακά Εργαλεία
2. Βασικές Ψηφιακές Ικανότητες
3. Αρχές Ψηφιακής Ιδιότητας του Πολίτη
4. Ψηφιακές Πλατφόρμες για τη Διαφορετικότητα
5. Ψηφιακή Πλατφόρμα για την Ενίσχυση της Επαγγελματικής Αυτονομίας
6. Κοινωνικό Δίκτυο με Έμφαση στην «Προσωπική Ταυτότητα»
7. Ψηφιακή Ασφάλεια και Ψηφιακή Υπευθυνότητα





Funded by
the European Union



Σχετικά με το **SIDE**

Σύμφωνα με την εμπειρία μας, τα άτομα που εγκαταλείπουν πρόωρα το σχολείο, καθώς και τα άτομα που εγκαταλείπουν πρόωρα την εκπαίδευση και την κατάρτιση διατρέχουν κίνδυνο χαμηλής απασχολησιμότητας, ενδεχομένως λόγω τοπικών προκαταλήψεων (φτώχεια/περιβάλλον/σεξουαλικός προσανατολισμός/σεξουαλική ταυτότητα), γλωσσικών φραγμών (χρήση αργκό), έλλειψης αναγνώρισης των δικών τους δεξιοτήτων μέσα από τις εμπειρίες ζωής και χαμηλής αυτοεκτίμησης.

Στη συνέχεια, στις χώρες μας όπως και σε πολλές άλλες, η υγειονομική κρίση που προκλήθηκε από τον COVID-19 οδήγησε σε αυξημένες κοινωνικές και οικονομικές δυσκολίες, οι οποίες είχαν ήδη αναδειχθεί κατά τη δεύτερη δεκαετία του 21ου αιώνα. Αυτά τα στοιχεία έχουν σημαντικό αντίκτυπο στη ζωή και τις ευκαιρίες των νέων που συμμετέχουν στις δραστηριότητες των εταίρων.

Διάφορες προκλήσεις, όπως η κοινωνική ένταξη των νέων και η πρόσβασή τους στην αγορά εργασίας ή σε διάφορους κοινωνικούς πόρους, αποτελούν πλέον πρόσθετη δυσκολία.

Η ανταλλαγή γνώσεων και πρακτικών μεταξύ οργανισμών- εταίρων, με έμπνευση την επαγγελματική κατάρτιση μέσω της χρήσης μεθοδολογιών μη τυπικής εκπαίδευσης (NFE), θα μπορούσε να αποτελέσει μια στρατηγική για την παροχή συγκεκριμένων εργαλείων παρέμβασης στους σύμβουλους νέων, οι οποίοι βρίσκονται εκτός οποιουδήποτε επίσημου εκπαιδευτικού ή επαγγελματικού πλαισίου (NEETs).



AHORA ONG
POR LA INCLUSIÓN, EDUCACIÓN Y SALUD



Generation 2.0



K.A.NE. vedogiovane



Funded by
the European Union



Το SIDE στοχεύει στη δημιουργία ενός χώρου για Συμβούλους Νέων (youth workers) που ασχολούνται με νέους από διαφορετικά κοινωνικο-πολιτιστικά υπόβαθρα, για την ανάπτυξη μιας μοναδικής διαδρομής επαγγελματικού προσανατολισμού, όπου συνοψίζονται οι διαφορετικές εμπειρίες, η τεχνογνωσία και οι ικανότητες για τη διευκόλυνση και τη βελτιστοποίηση της διαδικασίας προσανατολισμού στην εργασία.

Τα περιεχόμενα και οι δραστηριότητες που παρέχονται σε καθένα από αυτά τα εργαλεία έχουν ήδη δοκιμαστεί και χρησιμοποιούνται με «συνηθισμένο» τρόπο από τους εταίρους του έργου σε περιβάλλοντα πολλαπλών διαφορών, για την ενεργοποίηση της αυτοαναγνώρισης των δεξιοτήτων και την καθοδήγηση των νέων με χαμηλή αυτοεκτίμηση προς το κατάλληλο για εκείνους επαγγελματικό περιβάλλον.

Λαμβάνοντας υπόψη τις βασικές αρμοδιότητες της ΕΕ, τις συνοψίσαμε σε Διαφορετικότητα, Ψηφιοποίηση και Επικοινωνία. Αυτοί οι τομείς θα εξετάσουν 3 υποτομείς: ΓΝΩΣΤΙΚΟ (προσωπικότητα), ΣΧΕΣΙΑΚΟ (σχέση με τους άλλους) και ΣΥΝΕΙΔΗΤΟΠΟΙΗΤΙΚΟ (σχέση με την πραγματικότητα) για να εμβαθύνουν στα βασικά στοιχεία της εκπαίδευσης που βασίζονται στην αυτονομία, την υπευθυνότητα και την ενεργή ιδιότητα του πολίτη.

Αυτή είναι η διαδρομή του SIDE: να διευκολύνει την αυτοαναγνώριση των δεξιοτήτων και ικανοτήτων, να τις αναδείξει και να ενδυναμώσει τους νέους ως προς την αξία τους, ενισχύοντας την αυτονομία τους για την είσοδό τους στην αγορά εργασίας.

Αυτή είναι η εμπειρία μας, η ιστορία μας.



AHORA ONG
POR LA INCLUSIÓN, EDUCACIÓN Y SALUD



Generation 2.0



K.A.NE.

vedogiovane



Funded by
the European Union



Πρόλογος

Αυτή η ενότητα επικεντρώνεται στην **ΨΗΦΙΟΠΟΙΗΣΗ**.

Αντικατοπτρίζει τις προτεραιότητες που έχουν προσδιοριστεί από τους εταίρους. Κάθε ένα από αυτά τα θέματα διερευνάται σε ένα ξεχωριστό κεφάλαιο και περιγράφεται από τους εταίρους με εξειδικευμένες ικανότητες σε κάθε θέμα. Αντιπροσωπεύει μια γενική επισκόπηση του τι εξετάζουν οι εταίροι του SIDE κατά τη διάρκεια της επαγγελματικής τους κατάρτισης και πώς να το προσεγγίσουν κατά τη διάρκεια της συνεδρίας με τη νεολαία.

Χωρίζεται σε δύο ενότητες: Α (περιεχόμενα), Β (δραστηριότητες).

A. Σχεδιασμένη για να περιγράφει το περιεχόμενο που σχετίζεται με τη θεματική ενότητα της κύριας μακροπεριοχής.

B. Σχεδιασμένη για να περιγράφει τις διάφορες δραστηριότητες με επαγγελματικό προσανατολισμό, οι οποίες έχουν τυποποιηθεί και δοκιμαστεί στους φορείς ή/και στους συνεταιρισμούς μας και είναι λειτουργικές για την προετοιμασία των νέων στην αγορά εργασίας.

Θα βρείτε εισαγωγές, ορισμούς και έννοιες από διαφορετικές οπτικές που πρέπει να λάβετε υπόψη όταν εργάζεστε με ευάλωτους νέους, αλλά και με τον νεανικό πληθυσμό γενικότερα.

Και στη συνέχεια, κάποιες συγκεκριμένες δραστηριότητες, εργαστήρια και χρήσιμες συμβουλές για να εργαστείτε πάνω σε αυτά.



AHORA ONG
POR LA INCLUSIÓN, EDUCACIÓN Y SALUD



Generation 2.0



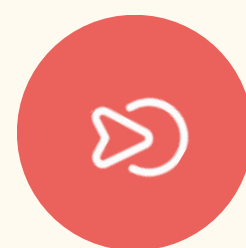
k.A.NE. vedogiovane



Funded by
the European Union



Agenzia Italiana
per la Gioventù



ΨΗΦΙΟΠΟΙΗΣΗ

ΕΝΟΤΗΤΑ Α

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ



AHORA ONG
POR LA INCLUSIÓN, EDUCACIÓN Y SALUD



Generation 2.0



K.A.N.E. vedogiovane

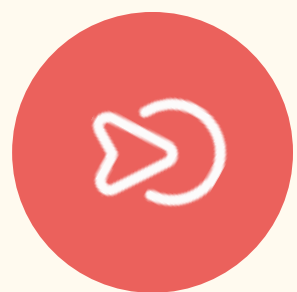


1. ΔΙΑΦΟΡΑ ΨΗΦΙΑΚΑ ΕΡΓΑΛΕΙΑ

«Τα ψηφιακά εργαλεία είναι λογισμικά και διαδικτυακοί πόροι που βοηθούν τους ανθρώπους να εκτελούν εύκολα πολλές εργασίες. Περιλαμβάνουν εφαρμογές όπως επεξεργαστές κειμένου και λογιστικά φύλλα, καθώς και λογισμικά για γραφιστικό σχεδιασμό, ανάλυση δεδομένων και διαχείριση έργων.»

Αυτά στα οποία θα επικεντρωθούμε σε αυτές τις ενότητες είναι εκείνα που μας επιτρέπουν να διευκολύνουμε την καθημερινή μας εργασία με νέους με λιγότερες ευκαιρίες και να διαμορφώσουμε υπεύθυνους πολίτες, ικανούς να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις της αγοράς εργασίας.





2. ΒΑΣΙΚΕΣ ΨΗΦΙΑΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

Οι βασικές ψηφιακές δεξιότητες περιλαμβάνουν τις θεμελιώδεις ικανότητες που απαιτούνται για την αποτελεσματική πλοήγηση και χρήση των ψηφιακών τεχνολογιών. Αποτελούν κρίσιμο στοιχείο για τη λειτουργία στον ψηφιακό κόσμο, επηρεάζοντας τα πάντα, από την επικοινωνία έως την επίλυση προβλημάτων. Η κατάκτηση αυτών των δεξιοτήτων επιτρέπει στα άτομα να χρησιμοποιούν την τεχνολογία με αυτοπεποίθηση και υπευθυνότητα, τόσο σε προσωπικό όσο και σε επαγγελματικό πλαίσιο.

Γιατί έχει σημασία

Ψηφιακή παιδεία: Η ψηφιακή παιδεία σημαίνει ότι έχετε την ικανότητα να χρησιμοποιείτε αποτελεσματικά ψηφιακά εργαλεία και πλατφόρμες. Αυτό περιλαμβάνει την κατανόηση του τρόπου χειρισμού συσκευών, λογισμικού και διαδικτυακών υπηρεσιών.

Διαχείριση Πληροφοριών: Η ικανότητα εύρεσης, αξιολόγησης και διαχείρισης πληροφοριών από ψηφιακές πηγές είναι απαραίτητη. Αυτό περιλαμβάνει τη γνώση του τρόπου χρήσης των μηχανών αναζήτησης, την αξιολόγηση της αξιοπιστίας του διαδικτυακού περιεχομένου και την αποτελεσματική οργάνωση των ψηφιακών πληροφοριών.

Δεξιότητες Επικοινωνίας: Οι δεξιότητες ψηφιακής επικοινωνίας περιλαμβάνουν τη χρήση διαφόρων πλατφορμών και εργαλείων για την αποτελεσματική αλληλεπίδραση με άλλους. Αυτό περιλαμβάνει το email, τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης και τις βιντεοδιασκέψεις.

Ασφάλεια και προστασία: Η κατανόηση του τρόπου προστασίας των προσωπικών δεδομένων στο διαδίκτυο και η αναγνώριση πιθανών απειλών ασφαλείας είναι κρίσιμη. Αυτό περιλαμβάνει τη γνώση των ρυθμίσεων απορρήτου, των πρακτικών ασφαλούς περιήγησης και την αναγνώριση προσπαθειών ηλεκτρονικής απάτης "ψαρέματος" (phishing).





ΒΑΣΙΚΕΣ ΨΗΦΙΑΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

ΚΥΡΙΕΣ ΨΗΦΙΑΚΕΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ

Βασικές λειτουργίες υπολογιστών

- Πλοήγηση σε Περιβάλλοντα Χρήστη: Ανάπτυξη δεξιοτήτων χρήσης λειτουργικών συστημάτων, συστημάτων διαχείρισης αρχείων και βασικών λογισμικών εφαρμογών.
- Επίλυση Προβλημάτων: Κατανόηση και εφαρμογή βασικών τεχνικών επίλυσης συνηθισμένων τεχνικών προβλημάτων.

Πληροφοριακή και Ψηφιακή Γραμματεία

- Αναζήτηση Πληροφοριών: Αποτελεσματική χρήση μηχανών αναζήτησης για την εύρεση σχετικών και αξιόπιστων πληροφοριών.
- Αξιολόγηση Πηγών: Κριτική αποτίμηση της αξιοπιστίας και της συνάφειας διαδικτυακών πηγών.
- Οργάνωση Πληροφορίας: Συστηματική διαχείριση και κατηγοριοποίηση ψηφιακού υλικού και δεδομένων.

Ψηφιακή Επικοινωνία

- Χρήση Εργαλείων Επικοινωνίας: Εξοικείωση με τη χρήση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου, άμεσων μηνυμάτων και βιντεοκλήσεων.
- Διαδικτυακή Ευγένεια (Netiquette): Καλλιέργεια δεξιοτήτων ευγενικής και αποτελεσματικής επικοινωνίας στο διαδίκτυο, με σεβασμό στους κανόνες των εκάστοτε ψηφιακών περιβαλλόντων.

Δημιουργία Ψηφιακού Περιεχομένου

- Δημιουργία: Χρήση ψηφιακών εργαλείων για την παραγωγή κειμένων, εικόνων και περιεχομένου πολυμέσων.
- Επεξεργασία: Ανάπτυξη βασικών δεξιοτήτων επεξεργασίας ψηφιακού περιεχομένου, όπως μορφοποίηση εγγράφων και βελτίωση εικόνων.

Ασφάλεια και Προστασία στο Διαδίκτυο

- Προστασία Προσωπικών Δεδομένων: Εφαρμογή πρακτικών ασφάλειας, όπως η χρήση ισχυρών κωδικών και η προστασία λογαριασμών.
- Αναγνώριση Ψηφιακών Απειλών: Εντοπισμός κοινών διαδικτυακών κινδύνων, όπως το ηλεκτρονικό "ψάρεμα" (phishing), κακόβουλο λογισμικό (malware) και απάτες.



3. ΑΡΧΕΣ ΨΗΦΙΑΚΗΣ ΙΔΙΟΤΗΤΑΣ ΤΟΥ ΠΟΛΙΤΗ

Τι είναι ο ψηφιακός πολίτης;

Το Συμβούλιο της Ευρώπης ορίζει την ψηφιακή ιδιότητα του πολίτη ως την ικανή και θετική εμπλοκή με τις ψηφιακές τεχνολογίες· τη συμμετοχή με υπευθυνότητα και ενεργό ρόλο σε κοινότητες σε όλα τα επίπεδα· καθώς και τη συνεχή ενασχόληση με μια διπλή διαδικασία δια βίου μάθησης και υπεράσπισης της ανθρώπινης αξιοπρέπειας.

Οι ψηφιακοί πολίτες είναι όλοι όσοι μπορούν να χρησιμοποιούν ψηφιακά εργαλεία, τομείς και συσκευές με κριτικό και ενδυναμωμένο τρόπο. Ωστόσο, η ψηφιακή ιδιότητα του πολίτη δεν μπορεί να θεωρείται δεδομένη μετά την ψηφιοποίηση. Δεν μπορούμε πλέον να μιλάμε για ψηφιακούς μετασχηματισμούς, αλλά για ψηφιακές μεταβάσεις που απαιτούν καθολική, ασφαλή, χωρίς αποκλεισμούς και οικονομικά προσιτή πρόσβαση στο διαδίκτυο για όλους, με παράλληλο σεβασμό στα ανθρώπινα δικαιώματα, προστασία από διαδικτυακές απειλές και επιβλαβές περιεχόμενο, ιδιαίτερα σε ό,τι αφορά τα πιο ευάλωτα άτομα.





ΑΡΧΕΣ ΨΗΦΙΑΚΗΣ ΙΔΙΟΤΗΤΑΣ ΤΟΥ ΠΟΛΙΤΗ

Αρχές της ψηφιακής ιδιότητας του πολίτη

Η Ευρωπαϊκή Διακήρυξη για τα Ψηφιακά Δικαιώματα και τις Αρχές προσφέρει στους πολίτες μια γέφυρα προς το δίκαιο και τις πολιτικές της Ευρωπαϊκής Ένωσης, καθώς καθορίζει την πορεία της Ένωσης στο ταξίδι της προς τον ψηφιακό μετασχηματισμό. Η Ευρωπαϊκή Επιτροπή παρακολουθεί την εφαρμογή των ψηφιακών δικαιωμάτων και αρχών σε ολόκληρη την ΕΕ και δημοσιεύει ετήσια στοιχεία παρακολούθησης μαζί με την Έκθεση Κατάστασης για την Ψηφιακή Δεκαετία.

1. Τοποθετώντας τους ανθρώπους και τα δικαιώματά τους στο επίκεντρο του ψηφιακού μετασχηματισμού
2. Υποστηρίζοντας την αλληλεγγύη και την κοινωνική ένταξη
3. Διασφάλιση της ελευθερίας επιλογής στο διαδίκτυο
4. Ενίσχυση της συμμετοχής στον ψηφιακό δημόσιο χώρο
5. Αύξηση της ασφάλειας, της προστασίας και της ενδυνάμωσης των ατόμων (ιδίως των νέων)
6. Προώθηση της βιωσιμότητας του ψηφιακού μέλλοντος.





ΑΡΧΕΣ ΨΗΦΙΑΚΗΣ ΙΔΙΟΤΗΤΑΣ ΤΟΥ ΠΟΛΙΤΗ

Γιατί είναι σημαντικές αυτές οι αρχές;

Κάθε κοινωνία διέπεται από κανόνες και αξίες που προάγουν την καλή συνύπαρξη, διαφορετικά μπορεί να επικρατήσει αταξία και διάφορα είδη παραβιάσεων. Η ψηφιακή ιδιότητα του πολίτη διαδικτυακό περιβάλλον δεν αποτελεί εξαίρεση. Αυτό πρέπει να διέπεται από ένα σύνολο δικαιωμάτων, ευθυνών και αξιών που οι άνθρωποι (ψηφιακοί πολίτες) πρέπει να ακολουθούν για την προώθηση της ασφαλούς και ηθικής λειτουργίας, καθώς μπορούν να είναι προσβάσιμοι σε όλο τον κόσμο. Η μη συμμόρφωση με αυτούς έχει ως αποτέλεσμα κυρώσεις και θεωρείται ποινικό αδίκημα.

Περισσότερες πληροφορίες

<https://rm.coe.int/16809382f9>.





4. ΨΗΦΙΑΚΕΣ ΠΛΑΤΦΟΡΜΕΣ ΓΙΑ ΤΗ ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΟΤΗΤΑ

Τι είναι οι ψηφιακές πλατφόρμες;

Οι διαδικτυακές πλατφόρμες αποτελούν βασικούς μοχλούς καινοτομίας και διαδραματίζουν σημαντικό ρόλο στην ψηφιακή κοινωνία και οικονομία της Ευρώπης. Καλύπτουν ένα ευρύ φάσμα δραστηριοτήτων, όπως διαδικτυακές αγορές, κοινωνικά δίκτυα, πλατφόρμες δημιουργικού περιεχομένου, καταστήματα εφαρμογών, ιστότοπους σύγκρισης τιμών, πλατφόρμες οικονομίας διαμοιρασμού και μηχανές αναζήτησης.

Αυξάνουν την προσφορά των καταναλωτών, βελτιώνουν την αποτελεσματικότητα και την ανταγωνιστικότητα της βιομηχανίας και μπορούν να βελτιώσουν τη συμμετοχή των πολιτών στην κοινωνία.

Οι διαδικτυακές πλατφόρμες έχουν κοινά βασικά χαρακτηριστικά, όπως η χρήση τεχνολογιών πληροφορίας και επικοινωνίας για τη διευκόλυνση της αλληλεπίδρασης μεταξύ των χρηστών, η συλλογή και χρήση δεδομένων σχετικά με αυτές τις αλληλεπιδράσεις και τα φαινόμενα δικτύου. Αυτά τα φαινόμενα καθιστούν τις πλατφόρμες με περισσότερους χρήστες πιο πολύτιμες για τους ίδιους τους χρήστες.





ΨΗΦΙΑΚΕΣ ΠΛΑΤΦΟΡΜΕΣ ΓΙΑ ΤΗ ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΟΤΗΤΑ

Τι εννοούμε με τον όρο διαφορετικότητα;

Είναι η ιδιότητα να υπάρχει ποικιλομορφία. Η ανθρώπινη διαφορετικότητα είναι η ποικιλία συγκεκριμένων προσωπικών χαρακτηριστικών που καθιστούν κάθε άνθρωπο μοναδικό και διαφορετικό από τους άλλους. Αυτές οι ξεχωριστές ιδιότητες κάθε ατόμου αποτελούν επίσης την πολυπλοκότητα και τον πλούτο των ταυτοτήτων που εμπλουτίζουν τις κοινωνίες.

Τύποι διαφορετικότητας

Λειτουργική διαφορετικότητα: Ορίζεται ως το φαινόμενο, το γεγονός ή το χαρακτηριστικό που υπάρχει στην κοινωνία και επηρεάζει όλα τα μέλη εξίσου. Στην κοινωνία, υπάρχουν άνθρωποι με ποικίλες ή διαφορετικές ικανότητες ή λειτουργίες. Μπορούν να ενταχθούν σε διαφορετικούς τύπους, όπως:

Διανοητική διαφορετικότητα: αφορά περιορισμούς στην ικανότητα εκμάθησης νέων δεξιοτήτων.

Σωματική διαφορετικότητα: αφορά περιορισμούς στην όραση, την ακοή ή άλλες σωματικές λειτουργίες, ανάλογα με την περίπτωση.

Και έπειτα: Διαφορετικότητα των φύλων, πολιτισμική διαφορετικότητα, γεωγραφική διαφορετικότητα, κοινωνικοοικονομική διαφορετικότητα, γενεαλογική διαφορετικότητα, μεταξύ πολλών άλλων.





ΨΗΦΙΑΚΕΣ ΠΛΑΤΦΟΡΜΕΣ ΓΙΑ ΤΗ ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΟΤΗΤΑ

Πληροφορική (IT) και διαφορετικότητα:

Υπάρχουν δύο όψεις στη χρήση της ψηφιοποίησης και της διαφορετικότητας. Αφενός, η δημιουργία εργαλείων που ευνοούν ορισμένες πτυχές της διαφορετικότητας και υποστηρίζουν την ένταξη και βελτιώνουν δεξιότητες όπως:

- Διαδραστικές πλατφόρμες και εργαλεία για τη βελτίωση της επικοινωνίας με παιδιά στο φάσμα του αυτισμού (ASD).
- Εφαρμογές αυτόματης μετάφρασης με υπότιτλους και νοηματική γλώσσα για άτομα με ακουστική ή φωνητική διαφορετικότητα.

Αφετέρου, υπάρχει και η άλλη πλευρά, η δημιουργία πόρων και προσαρμογών για τη διευκόλυνση της πρόσβασης σε διάφορους τομείς του διαδικτύου και της χρήσης των ΤΠΕ (Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνιών), προωθώντας την ένταξη και την προσβασιμότητα, όπως

- Υποστήριξη και βοήθεια για την πρόσβαση στις ΤΠΕ για άτομα που βρίσκονται σε δύσκολη πρόσβαση για κοινωνικοοικονομικούς λόγους.
- Εξειδικευμένες διαδραστικές πλατφόρμες και εργαλεία για άτομα που ξεκινούν για πρώτη φορά τη χρήση των ΤΠΕ.





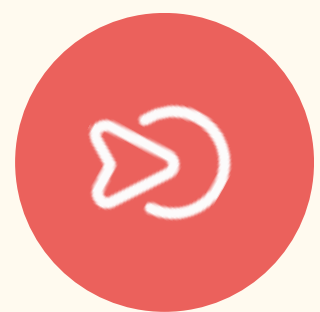
ΨΗΦΙΑΚΕΣ ΠΛΑΤΦΟΡΜΕΣ ΓΙΑ ΤΗ ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΟΤΗΤΑ

Γιατί είναι σημαντική η ψηφιακή προσαρμογή;

Η διαφορετικότητα είναι η απομάκρυνση από το «κοινό», από αυτό που επιβάλλει το «πρότυπο», και στην περίπτωση του ψηφιακού περιβάλλοντος σχεδιάζεται και δημιουργείται ως επί το πλείστον για ένα μέρος του πληθυσμού αφήνοντας στην άκρη τα υπόλοιπα άτομα. Κάθε μορφή διαφορετικότητας συνοδεύεται από διαφορετικές ικανότητες και περιορισμούς, οι οποίοι ενδέχεται να απαιτούν την παροχή κατάλληλων πόρων ώστε να ενισχυθεί η συμμετοχή των ατόμων αυτών στην κοινωνία των πολιτών και να ενισχυθεί η προσωπική τους αυτονομία.

Λαμβάνοντας υπόψη τη νέα τεχνολογική εποχή στην οποία εισέρχεται ο σημερινός κόσμος, η ψηφιακή προσαρμογή καθίσταται αναγκαία για την προώθηση ίσων όρων συμμετοχής μέσω της διευκόλυνσης της πρόσβασης στην ψηφιακή τεχνολογία για το σύνολο του πληθυσμού. Κάθε εργαλείο πρέπει να προσαρμόζεται κατάλληλα στις διαφορετικές ανάγκες, με στόχο την προώθηση της ένταξης και της ισότητας.





5. ΨΗΦΙΑΚΕΣ ΠΛΑΤΦΟΡΜΕΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΤΗΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΑΥΤΟΝΟΜΙΑΣ

Επομένως, η κατανόηση των ψηφιακών πλατφορμών σχετίζεται άμεσα με την πορεία προς την επαγγελματική αυτονομία, μέσα από την αποσαφήνιση ορισμένων βασικών εννοιών:

Τι είναι οι Ψηφιακές δεξιότητες;

Η ψηφιακή ικανότητα αποτελεί μία από τις οκτώ βασικές ικανότητες που περιλαμβάνονται στη Σύσταση του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου της 18ης Δεκεμβρίου 2006 σχετικά με τις δεξιότητες για τη δια βίου μάθηση και τις ανάγκες της ψηφιακής εποχής. Ορίζεται ως:

«Η ικανότητα που περιλαμβάνει την κριτική και ασφαλή χρήση των Τεχνολογιών της Κοινωνίας της Πληροφορίας για εργασία, ελεύθερο χρόνο και επικοινωνία.»

«Στηρίζεται στις βασικές ψηφιακές δεξιότητες, όπως: παραγωγή, παρουσίαση και ανταλλαγή πληροφοριών, επικοινωνία και συμμετοχή σε συνεργατικές διαδικασίες μέσω του Διαδικτύου».





ΨΗΦΙΑΚΕΣ ΠΛΑΤΦΟΡΜΕΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΤΗΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΑΥΤΟΝΟΜΙΑΣ

Επαγγελματική Αυτονομία στον ψηφιακό κόσμο.

Είναι η ικανότητα διατήρησης, επίγνωσης και ελέγχου των προσωπικών ζητημάτων στο ψηφιακό εργασιακό περιβάλλον.

Με το Web 2.0, ένα πιο δυναμικό και διαδραστικό μοντέλο, οι πληροφορίες και το περιεχόμενο κοινοποιούνται και παράγονται άμεσα ή έμμεσα από τους ίδιους τους χρήστες των διαδικτυακών πυλών. Παρέχονται εργαλεία και ψηφιακές πλατφόρμες που επιτρέπουν στους χρήστες να είναι ταυτόχρονα παραγωγοί και καταναλωτές αυτής της πληροφορίας. Παραδοσιακά, η αναζήτηση εργασίας μέσω του Διαδικτύου συνίστατο κυρίως στην αναζήτηση αγγελιών σε ιστοσελίδες και επαγγελματικά portals, αλλά με την εμφάνιση των ψηφιακών εργαλείων Web 2.0, η αλληλεπίδραση έχει αυξηθεί σημαντικά, ενισχύοντας την επαγγελματική αυτονομία των ατόμων.





ΨΗΦΙΑΚΕΣ ΠΛΑΤΦΟΡΜΕΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΤΗΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΑΥΤΟΝΟΜΙΑΣ

Ποια είναι τα εργαλεία Web 2.0 για την προώθηση της αυτονομίας στην εργασία;

- Γενικά κοινωνικά δίκτυα: επιτρέπουν τη δημιουργία και τη διαχείριση ενός προσωπικού χώρου, διευκολύνοντας την επικοινωνία τη σύνδεση με άλλα άτομα.

Παράδειγματα: Facebook, MySpace, Tuenti.

- Επαγγελματικά κοινωνικά δίκτυα: έχουν έναν συγκεκριμένο θεματικό άξονα. Στοχεύουν στην προώθηση της επαγγελματικής δικτύωσης και των διαπροσωπικών σχέσεων μεταξύ ατόμων διαφόρων επαγγελματικών τομέων.

Παράδειγματα: LinkedIn, Xing, Viadeo





ΨΗΦΙΑΚΕΣ ΠΛΑΤΦΟΡΜΕΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΤΗΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΑΥΤΟΝΟΜΙΑΣ

Ποια είναι αυτά τα εργαλεία Web2.0 για την προώθηση της επαγγελματικής αυτονομίας;

Επαγγελματικές πύλες αναζήτησης εργασίας: Εξειδικευμένες διαδικτυακές πλατφόρμες όπου οι εταιρείες δημοσιεύουν τις ανάγκες τους σε ανθρώπινο δυναμικό.

Παράδειγμα: Infojobs, Job Today, Indeed

Πλατφόρμες αυτενέργειας και αυτοπροώθησης: Ιστότοποι που στοχεύουν στην προσωπική προβολή του υποψηφίου, προωθώντας την προσωπική επαγγελματική ταυτότητα (personal brand) προς τις εταιρείες.

Παράδειγμα: Cronoshare

Κοινή χρήση πολυμέσων: Διαδικτυακές υπηρεσίες που επιτρέπουν την ανταλλαγή και προβολή περιεχομένου πολυμέσων, όπως το βίντεο-βιογραφικά (video-CV).

Παραδείγματα: YouTube, Flickr, SlideShare





6. ΚΟΙΝΩΝΙΚΑ ΔΙΚΤΥΑ ΜΕ ΕΜΦΑΣΗ ΣΤΗΝ «ΠΡΟΣΩΠΙΚΗ ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ»

Το προσωπικό branding (ή προσωπική επαγγελματική ταυτότητα) είναι μια έννοια που βασίζεται στην αντιμετώπιση του εαυτού μας ως μια εμπορική «μάρκα», με σκοπό να διαφοροποιηθούμε από τους υπόλοιπους. Πρόκειται για μια διαδικασία διαχείρισης και προώθησης της εικόνας, των δεξιοτήτων, των αξιών και των ικανοτήτων ενός ατόμου, με στόχο τη διαμόρφωση μιας θετικής και συνεκτικής αντίληψης για το άτομο αυτό.

Πρόκειται για την ανάδειξη των μοναδικών και ξεχωριστών ικανοτήτων ενός ατόμου έτσι ώστε αυτές να μην περνούν απαρατήρητες.

Στη νέα ψηφιακή εποχή, η δημιουργία μιας προσωπικής επωνυμίας μπορεί να σας επιτρέψει να επιδείξετε τις ιδιότητες, τις δεξιότητες και τις ικανότητές σας με οπτικό, άμεσο και σαφή τρόπο. Αυτό συμβάλλει στη διαμόρφωση της κατάλληλης εικόνας για την επίτευξη συγκεκριμένων στόχων, ενώ ταυτόχρονα επιτρέπει την προβολή στοιχείων που υπό άλλες συνθήκες θα ήταν δύσκολο να διαμορφωθούν.





ΚΟΙΝΩΝΙΚΑ ΔΙΚΤΥΑ ΜΕ ΕΜΦΑΣΗ ΣΤΗΝ «ΠΡΟΣΩΠΙΚΗ ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ»

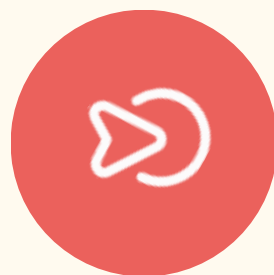
Καινοτομία και Αγορά εργασίας

Η αγορά εργασίας εξελίσσεται συνεχώς και μια νέα στρατηγική αναζήτησης εργασίας είναι η προσωπική προβολή του εαυτού, δίνοντας έμφαση **στα ενδιαφέροντα και τις δεξιότητες** του ατόμου, ώστε να δημιουργηθεί μια θετική αντίληψη από τους άλλους.

Σε πολλές περιπτώσεις, μπορεί να εκφραστούν δεξιότητες και αξίες που δεν αποτυπώνονται εύκολα σε μια συνέντευξη εργασίας, αλλά μπορούν να αποτελέσουν θετικό κριτήριο για την κάλυψη μιας θέσης.

Για παράδειγμα, δημιουργώντας μια προσωπική «μάρκα» που βασίζεται στον αθλητισμό, την υγιεινή ζωή και τη φυσική διατροφή, μπορούμε να προσελκύσουμε επαγγελματικές ευκαιρίες προβάλλοντας την συνέπεια και τις θετικές αξίες μας.





ΚΟΙΝΩΝΙΚΑ ΔΙΚΤΥΑ ΜΕ ΕΜΦΑΣΗ ΣΤΗΝ «ΠΡΟΣΩΠΙΚΗ ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ»

ΠΛΕΟΝΕΚΤΗΜΑΤΑ	ΜΕΙΟΝΕΚΤΗΜΑΤΑ
Βοηθά στον εντοπισμό και την επικοινωνία συγκεκριμένων χαρακτηριστικών, προβάλλοντας την εξειδίκευσή σου.	Κακώς διαμορφωμένες προσωπικές ταυτότητες μπορεί να έχουν αρνητικό και αντιπαραγωγικό αποτέλεσμα, προκαλώντας το αντίθετο από το επιθυμητό.
Δημιουργεί μια ισχυρή επαγγελματική φήμη, αναδεικνύοντας τις αξίες του ατόμου.	Μπορεί να συνδέσουν την προσωπική με την επαγγελματική σου ζωή, θολώνοντας τα όρια μεταξύ τους.
Διαφοροποίηση από άλλους υποψηφίους.	Περιορίζει τις δυνατότητές σας, καθώς απαιτεί να επικεντρωθείτε σε μια συγκεκριμένη ειδικότητα.
Συμβάλλει στην ανάδειξη του ανθρώπινου στοιχείου, το οποίο πολλές εταιρείες αναζητούν.	Θα χρειαστεί να απλοποιήσεις την προσωπικότητά σου, επιλέγοντας, ιεραρχώντας και διατηρώντας τα χαρακτηριστικά που σε καθορίζουν.



ΚΟΙΝΩΝΙΚΑ ΔΙΚΤΥΑ ΜΕ ΕΜΦΑΣΗ ΣΤΗΝ «ΠΡΟΣΩΠΙΚΗ ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ»

Πώς μπορώ να δημιουργήσω τη δική μου προσωπική ταυτότητα (personal brand);

- **Καθορίστε τους στόχους σας.** Οι στόχοι μπορεί να έχουν ποικίλη φύση, ωστόσο θα πρέπει πάντα να είναι συγκεκριμένοι, μετρήσιμοι, εφικτοί, ρεαλιστικοί και ποσοτικοποιήσιμοι.
- **Προσδιορίστε το κοινό-στόχο σας.** Η αναγνώριση του κοινού στο οποίο απευθύνεστε θα βοηθήσει στη δημιουργία ουσιαστικού και στοχευμένου περιεχομένου. Η μαζική προσέλκυση κοινού δεν συνεπάγεται απαραίτητα επιτυχία.
- **Ορίστε το μήνυμά σας και τον τόνο επικοινωνίας σας.** Τι θέλετε να πείτε και πώς θέλετε να το πείτε, να είστε θετικοί και να δημιουργείτε αυτοπεποίθηση. Αυτός είναι ένας βασικός παράγοντας για την δημιουργία πίστης στο εμπορικό σας brand.
- **Σχεδιάστε την εταιρική σας εικόνα.** Είναι σημαντικό να εντοπίσετε εκείνες τις έννοιες με τις οποίες οι χρήστες σας συνδέουν και να συσχετίσετε στοιχεία που προσθέτουν αξία στο επαγγελματικό προφίλ σας.
- **Σχεδιάστε τις ενέργειές σας.** Η προσωπική σας επωνυμία δεν αναπτύσσεται από μόνη της, πρέπει να βρίσκεται σε συνεχή δραστηριότητα, ιδιαίτερα στα κοινωνικά δίκτυα. Το πιο σημαντικό είναι η σταθερότητα, η συνέπεια και ο συντονισμός μεταξύ όλων αυτών των ενεργειών.
- **Μετρήστε τα αποτελέσματα.** Για αυτό, είναι σημαντικό η παρακολούθηση του αριθμού των ακολούθων, η ικανότητα διατήρησης κοινού (πιστότητα) και η δημιουργία σταθερών και διαρκών σχέσεων.





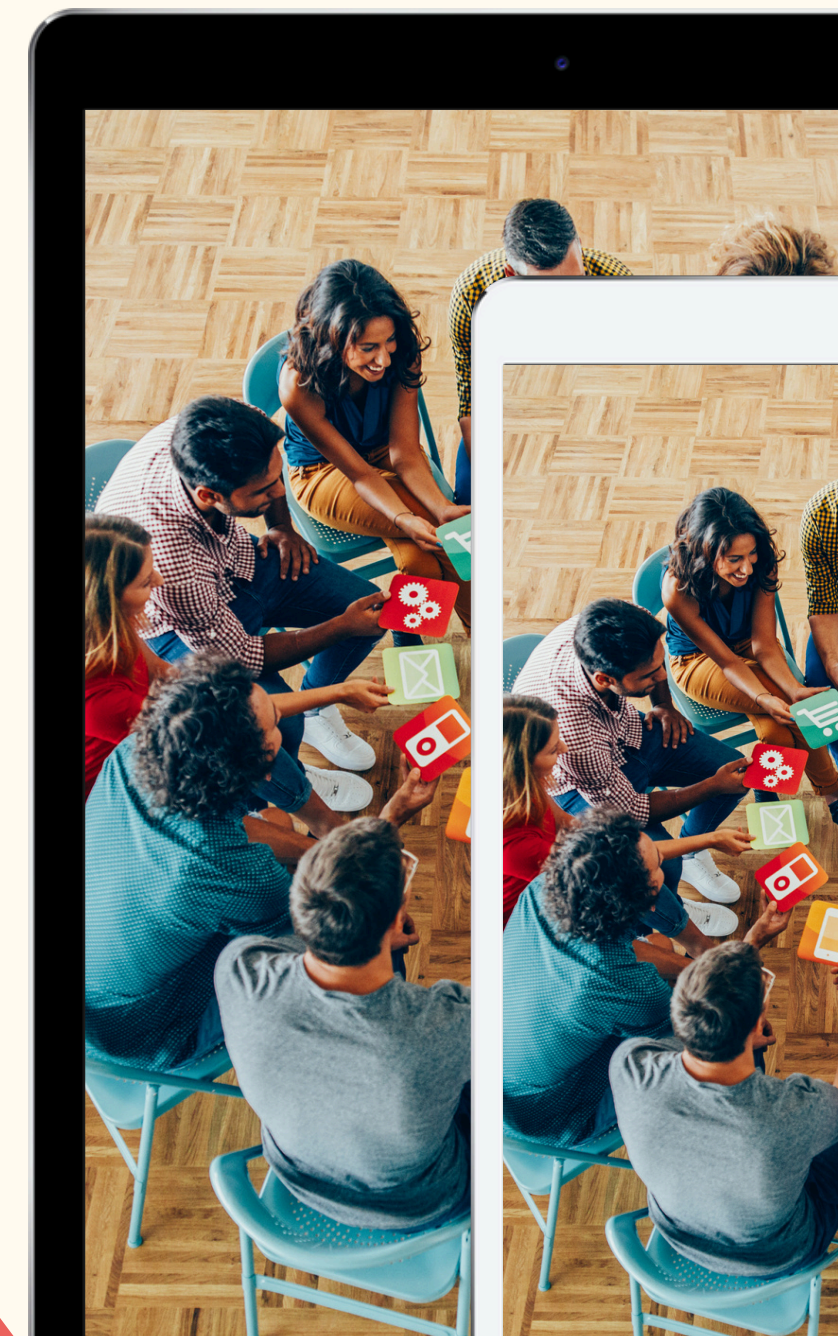
ΚΟΙΝΩΝΙΚΑ ΔΙΚΤΥΑ ΜΕ ΕΜΦΑΣΗ ΣΤΗΝ «ΠΡΟΣΩΠΙΚΗ ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ»

Ας μην ξεχνάμε ότι δεν πρόκειται για τη δημιουργία μιας ψευδούς εικόνας για τον εαυτό μας, αλλά για την ανάδειξη των δυνατοτήτων που μας κάνουν μοναδικούς. Όλα αυτά μπορούν να μας βοηθήσουν να βρούμε τα όριά μας και να αλλάξουμε εκείνα τα ελαττώματα που πιστεύουμε ότι δεν μας προσδιορίζουν.

Περαιτέρω πληροφορίες

Για να μάθετε περισσότερα σχετικά με την προσωπική ταυτότητα, η Ann Bastianelli εξηγεί πώς οι αρχές μάρκετινγκ των μεγάλων πολυεθνικών επωνυμιών μπορούν να εφαρμοστούν στη δημιουργία της προσωπικής ταυτότητας, λαμβάνοντας υπόψη σε τι είμαστε μοναδικοί και τι έχουμε να προσφέρουμε.

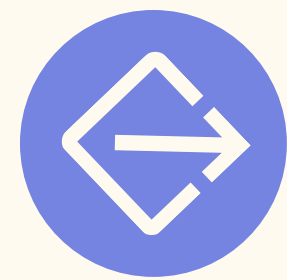
Σύνδεσμος: <https://www.youtube.com/watch?v=hcr3MshYe3g>





7. ΨΗΦΙΑΚΗ ΑΣΦΑΛΕΙΑ ΚΑΙ ΨΗΦΙΑΚΗ ΥΠΕΥΘΥΝΟΤΗΤΑ

Ο κόσμος εξελίσσεται συνεχώς τεχνολογικά. Η χρήση των ΤΠΕ εφαρμόζεται ολοένα και πιο έντονα, αντικαθιστώντας την αναλογική μεθοδολογία.



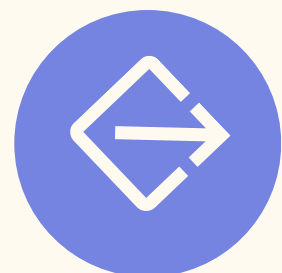
Σήμερα έχει εδραιωθεί σταθερά, αποκτώντας ολοένα και περισσότερες λειτουργίες και καθιερώνοντας το ως απαραίτητο εργαλείο ως νέα μέθοδος επικοινωνίας, παγκόσμιας διασύνδεσης και ως απαραίτητος εκπαιδευτικός και εργασιακός παράγοντας.

«Σκέψου πριν κάνεις
κλικ»



ΨΗΦΙΑΚΗ ΑΣΦΑΛΕΙΑ ΚΑΙ ΨΗΦΙΑΚΗ ΥΠΕΥΘΥΝΟΤΗΤΑ

Ωστόσο, ο ψηφιακός κόσμος περιβάλλεται επίσης από ευπάθειες, απειλές και κινδύνους. Για τον λόγο αυτό, είναι ιδιαίτερα σημαντική η ορθή χρήση των ψηφιακών τεχνολογιών, λαμβάνοντας υπόψη τις παρακάτω έννοιες:



- **Η ψηφιακή ασφάλεια**, που αναφέρεται επίσης ως κυβερνοασφάλεια, είναι ένας πολυδιάστατος κλάδος που στοχεύει στην προστασία των ψηφιακών περιουσιακών στοιχείων, δεδομένων και συστημάτων από μη εξουσιοδοτημένη πρόσβαση, επιθέσεις, διαρροή ή καταστροφή. Περιλαμβάνει ένα ευρύ φάσμα τεχνικών, διαδικαστικών και στρατηγικών μέτρων.
- **Η ψηφιακή ευθύνη** αναφέρεται στη χρήση της τεχνολογίας με κατάλληλο και εποικοδομητικό τρόπο τόσο για τον ίδιο τον χρήστη όσο και για τους άλλους. Περιλαμβάνει την ηθική και ασφαλή χρήση των Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνιών (ΤΠΕ), με σεβασμό στα δικαιώματα όλων. Η αυτοϋπευθυνότητα είναι επίσης ένας βασικός παράγοντας, που αποφέρει ενσυναίσθηση και σεβασμό στους άλλους πολίτες.

Προστατέψτε τα προσωπικά
σας στοιχεία.
Η ταυτότητα που
αποθηκεύτηκε θα μπορούσε
να είναι η δική σας.



ΨΗΦΙΑΚΗ ΑΣΦΑΛΕΙΑ ΚΑΙ ΨΗΦΙΑΚΗ ΥΠΕΥΘΥΝΟΤΗΤΑ



Η απόκτηση ψηφιακής επάρκειας και η υπεύθυνη άσκηση της ιδιότητας του πολίτη προϋποθέτει την ύπαρξη γνώσεων πριν από την πλήρη αξιοποίηση των Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνιών (ΤΠΕ). Ορισμένοι από τους πιο συχνούς ευάλωτους παράγοντες είναι οι εξής:

- Προστασία των προσωπικών δεδομένων
- Ψηφιακή ταυτότητα
- Ψηφιακό αποτύπωμα
- Απάτες (διαφόρων μορφών)
- Τεχνητή νοημοσύνη

«Επαλήθευση,
επαλήθευση,
επαλήθευση»



ΣΥΜΒΟΥΛΕΣ



Μην παρέχετε
προσωπικά δεδομένα
σε σελίδες χωρίς
επαλήθευση
ασφαλείας

Χρησιμοποιήστε
εξειδικευμένες
κάρτες για αγορές ή/
και χρήση
Διαδικτύου

Μη δημοσιεύετε
προσωπικές
φωτογραφίες

Δημιουργήστε
σύνθετων κωδικών
πρόσβασης (μην
δίνετε τους
προσωπικούς σας
κωδικούς
πρόσβασης σε
κανέναν)

Μην δίνετε
εμπιστευτικές
πληροφορίες
μέσω Διαδικτύου

Μην εγκαθιστάτε μη
εξουσιοδοτημένα
προγράμματα

Ενημέρωση
συστημάτων
ασφαλείας και
εγκατάσταση
antivirus

Αποφύγετε τη
χρήση δημόσιου
Wi-Fi

Διαβάστε
προσεκτικά τα
Cookies και τους
όρους πρόσβασης,
πριν τα
αποδεχτείτε.



Funded by
the European Union



Agenzia Italiana
per la Gioventù



Μην τα παρατάτε!





ΕΝΟΤΗΤΑ Β

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ





ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

ΨΗΦΙΑΚΕΣ ΒΑΣΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

Επισκόπηση

Η κατανόηση των βασικών ψηφιακών δεξιοτήτων είναι ζωτικής σημασίας στον σημερινό διασυνδεδεμένο κόσμο, επιτρέποντας την αποτελεσματική επικοινωνία, τη διαχείριση πληροφοριών και τη συμμετοχή στην ψηφιακή οικονομία.

Θεματικές ενότητες

Αυτή η ενότητα στοχεύει στην ανάπτυξη πρακτικών δεξιοτήτων στη χρήση ψηφιακών εργαλείων, στην κατανόηση της διαδικτυακής ασφάλειας και στην ενίσχυση της ψηφιακής επικοινωνίας.

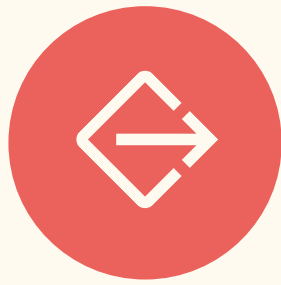
Στόχοι

Στόχος είναι η βελτίωση της επάρκειας των συμμετεχόντων σε βασικές ψηφιακές δεξιότητες, όπως η πλοήγηση σε διαδικτυακές πλατφόρμες, η κατανόηση των μέτρων ψηφιακής ασφάλειας και η αποτελεσματική επικοινωνία μέσω ψηφιακών μέσων.

Υλικά

Φορητός υπολογιστής ή tablet, πρόσβαση στο διαδίκτυο

Οι βασικές ψηφιακές δεξιότητες είναι ζωτικής σημασίας για την αποτελεσματική επικοινωνία, την ασφάλεια στο διαδίκτυο και την ευημερία στον σημερινό κόσμο που βασίζεται στην τεχνολογία.



Οδηγίες

- **Πλοήγηση:** Εξερευνήστε βασικές λειτουργίες μιας ψηφιακής πλατφόρμας (π.χ., email, μέσα κοινωνικής δικτύωσης).
- **Ασφάλεια:** Επανεξετάστε και εφαρμόστε ένα μέτρο διαδικτυακής ασφάλειας (π.χ., ορισμός ισχυρών κωδικών πρόσβασης, αναγνώριση προσπαθειών ηλεκτρονικού "ψαρέματος").
- **Επικοινωνία:** Εξασκηθείτε στην αποστολή ενός σαφούς email ή μηνύματος χρησιμοποιώντας την κατάλληλη ψηφιακή εθιμοτυπία.
- **Δημιουργία:** Χρησιμοποιήστε ένα ψηφιακό εργαλείο για να δημιουργήσετε ένα απλό έγγραφο ή παρουσίαση.
- **Αναστοχασμός:** Γράψτε μια σύντομη ανασκόπηση της εμπειρίας σας χρησιμοποιώντας ψηφιακά εργαλεία και τυχόν προκλήσεις που αντιμετωπίσατε.



Απολογισμός & Αξιολόγηση

Συζήτηση σε ομάδα: Συγκεντρωθείτε σε κύκλο και συζητήστε τις ακόλουθες ερωτήσεις:

- Ποια ήταν η πιο δύσκολη πτυχή της χρήσης ψηφιακών εργαλείων και γιατί;
- Πώς νιώσατε όταν εξασκηθήκατε και αναλογιστήκατε τις ψηφιακές σας δεξιότητες;
- Ποιες στρατηγικές για την ασφάλεια και την επικοινωνία στο διαδίκτυο θεωρείτε πιο χρήσιμες;

Αυτοαναστοχασμός: Αφιερώστε 5 λεπτά για να αναλογιστείτε στο ημερολόγιό σας:

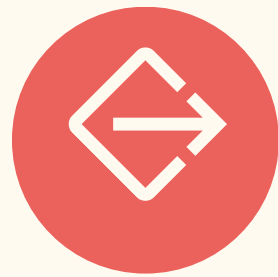
- Πώς σας έχει βοηθήσει αυτή η δραστηριότητα να βελτιώσετε τις ψηφιακές σας δεξιότητες;
- Πώς μπορείτε να εφαρμόσετε αυτές τις δεξιότητες στην καθημερινή σας ζωή και στην εργασία σας;

Έντυπο Ανατροφοδότησης: Συμπληρώστε την παρακάτω φόρμα σχολίων για να αξιολογήσετε τη χρησιμότητα της δραστηριότητας και την αυτοπεποίθησή σας στις ψηφιακές δεξιότητες (βλ. Σημειώσεις παρακάτω).

Ψηφιακός Έλεγχος: Αξιολογήστε την τρέχουσα αυτοπεποίθησή σας στη χρήση ψηφιακών εργαλείων σε μια κλίμακα από το 1 έως το 10 και καταγράψτε ένα βασικό συμπέρασμα από τη δραστηριότητα.

**Περισσότερες
πληροφορίες**

Βρείτε [εδώ](#) περισσότερες πληροφορίες σχετικά με τις βασικές ψηφιακές δεξιότητες!



ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ (ΕΝΤΥΠΟ ΑΝΑΤΡΟΦΟΔΟΤΗΣΗΣ)

Παρακαλώ βαθμολογήστε τις ακόλουθες δηλώσεις σε μια κλίμακα από το 1 έως το 5, όπου το 1 σημαίνει «Διαφωνώ απόλυτα» και το 5 σημαίνει «Συμφωνώ απόλυτα»:

Η δραστηριότητα ήταν χρήσιμη στο να με βοηθήσει να κατανοήσω βασικές ψηφιακές δεξιότητες.

1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐

Νιώθω μεγαλύτερη αυτοπεποίθηση στη χρήση ψηφιακών εργαλείων μετά από αυτή τη δραστηριότητα.

1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐

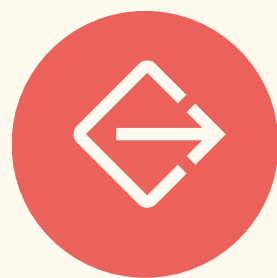
Η δραστηριότητα παρείχε πολύτιμες πληροφορίες σχετικά με την ασφάλεια στο διαδίκτυο.

1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐

Νιώθω καλύτερα προετοιμασμένος/η να εφαρμόσω αυτές τις ψηφιακές δεξιότητες στην καθημερινότητά μου.

1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐

Επιπλέον σχόλια.



ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

ΑΡΧΕΣ ΨΗΦΙΑΚΗΣ ΙΔΙΟΤΗΤΑΣ ΤΟΥ ΠΟΛΙΤΗ

Να θυμάστε! Η αυτοϋπευθυνότητα και η συνεργασία είναι θεμελιώδεις προϋποθέσεις για την προώθηση της καλής συνύπαρξης.

Επισκόπηση

Προώθηση της κατανόησης και της εφαρμογής των αρχών της ψηφιακής ιδιότητας του πολίτη, όπως ο σεβασμός, η υπευθυνότητα, η ασφάλεια και η ηθική στο ψηφιακό περιβάλλον.

Θεματικές ενότητες

Μέσω αυτής της πρακτικής ενότητας, θα εργαστούμε πάνω στον προσδιορισμό των αρχών της ψηφιακής ιδιότητας του πολίτη.

Στόχοι

Στόχος είναι να εντοπιστούν και να αναγνωριστούν οι αρχές της ψηφιακής ιδιότητας του πολίτη στο Διαδίκτυο και να κατανοηθεί πώς αυτές οι αρχές μπορούν να εφαρμοστούν στην καθημερινή ζωή.

Υλικά

Φύλλα, μαρκαδόροι, μαυροπίνακας ή flipchart, προβολέας (προαιρετικά), παραδείγματα ψηφιακών καταστάσεων (μπορούν να εκτυπωθούν ή να παρουσιαστούν σε διαφάνεια).



Οδηγίες

Εισαγωγή (15 λεπτά): Ξεκινήστε τη συνεδρία εξηγώντας σύντομα τι είναι η ψηφιακή ιδιότητα του πολίτη και γιατί είναι σημαντική στον σημερινό κόσμο. Παρουσιάστε τις βασικές αρχές.

Χωρισμός σε ομάδες (10 λεπτά): Χωρίστε τους συμμετέχοντες σε μικρές ομάδες των 4-5 ατόμων. Αναθέστε σε κάθε ομάδα μία από τις αρχές της ψηφιακής ιδιότητας του πολίτη (ελέγξτε το θεωρητικό μέρος).

Ομαδική συζήτηση (20 λεπτά): Κάθε ομάδα πρέπει να συζητήσει και να αναλογιστεί την αρχή που της έχει ανατεθεί. Πρέπει να απαντήσει στις ακόλουθες ερωτήσεις:

- Τι σημαίνει αυτή η αρχή στο ψηφιακό πλαίσιο;
- Γιατί είναι σημαντικό;
- Ποιες συμπεριφορές το αντικατοπτρίζουν;
- Ποιες καταστάσεις μπορούν να θέσουν σε κίνδυνο αυτήν την αρχή;

Ομαδική παρουσίαση (20 λεπτά): Κάθε ομάδα παρουσιάζει την αρχή της στους υπόλοιπους συμμετέχοντες, μοιράζοντας τις σκέψεις και τα παραδείγματά της. Ενθαρρύνετε τις άλλες ομάδες να υποβάλουν ερωτήσεις ή να συνεισφέρουν πρόσθετες ιδέες.



Απολογισμός & Αξιολόγηση

Συζήτηση σε ομάδα: Συγκεντρωθείτε σε κύκλο και συζητήστε τις ακόλουθες ερωτήσεις:

- Ποιες συγκεκριμένες ενέργειες μπορούμε να αναλάβουμε για να προωθήσουμε ένα πιο σεβαστό και ασφαλές διαδικτυακό περιβάλλον για όλους;
- Πώς μπορούμε να διασφαλίσουμε ότι οι πληροφορίες μας και οι πληροφορίες των άλλων προστατεύονται και χρησιμοποιούνται δεοντολογικά στον ψηφιακό κόσμο;
- Πώς μπορούμε να βοηθήσουμε στην καταπολέμηση της παραπληροφόρησης και να προωθήσουμε τον εποικοδομητικό διάλογο στις διαδικτυακές μας κοινότητες;

Έντυπο ανατροφοδότησης: Συμπληρώστε μια φόρμα σχολίων αξιολογώντας τη χρησιμότητα της δραστηριότητας και την αυτοπεποίθησή σας στον προσδιορισμό των αρχών της ψηφιακής ιθαγένειας.

Περισσότερες πληροφορίες Βρείτε [εδώ](#) υλικό για να μάθετε περισσότερα!



ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ (ΦΟΡΜΑ ΑΝΑΤΡΟΦΟΔΟΤΗΣΗΣ)

Παρακαλώ βαθμολογήστε τις ακόλουθες δηλώσεις σε μια κλίμακα από το 1 έως το 5, όπου το 1 σημαίνει «Διαφωνώ απόλυτα» και το 5 σημαίνει «Συμφωνώ απόλυτα»:

Η δραστηριότητα ήταν χρήσιμη στο να με βοηθήσει να προσδιορίσω τις αρχές του πολίτη.

1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐

Αισθάνομαι ότι μπορώ να αναγνωρίσω την παραβίαση των αρχών.

1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐

Η δραστηριότητα με βοήθησε να κατανοήσω συμπεριφορές και καταστάσεις που τις αντικατοπτρίζουν.

1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐

Αισθάνομαι πιο έτοιμος/η να προωθήσω την κατανόηση των αρχών του πολίτη.

1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐

Παρακαλώ, προσθέστε επιπλέον σχόλιο:



ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

ΨΗΦΙΑΚΕΣ ΠΛΑΤΦΟΡΜΕΣ ΓΙΑ ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΟΤΗΤΑ

Να το θυμάσαι αυτό!
Η διαφορετικότητα είναι
ποικιλότητα!

Επισκόπηση

Οι αντιλήψεις μας διαστρεβλώνονται και επηρεάζονται από διαφορετικούς παράγοντες στη ζωή μας (προηγούμενες εμπειρίες, προσδοκίες, κουλτούρα) ή από το κοινωνικοπολιτιστικό-κοινωνικοοικονομικό περιβάλλον στο οποίο ζούμε. Αυτό μερικές φορές έχει ως αποτέλεσμα τη λήψη αποφάσεων που βασίζονται σε περιορισμένες πληροφορίες, δημιουργώντας στίγματα. Επιπλέον, είναι απαραίτητο να δοθεί προσοχή στις διάφορες ψηφιακές πλατφόρμες και στην προσαρμοστικότητά τους στους ανθρώπους.

Θεματικές ενότητες

Με αυτήν τη δραστηριότητα, θα εργαστούμε πάνω στη σημασία της κατανόησης της ποικιλομορφίας και της προσαρμογής στο ψηφιακό περιβάλλον.

Στόχοι

Ενθαρρύνετε την ενσυναίσθηση και τον μη στιγματισμό στην ποικιλομορφία. Οραματιστείτε τις δυνατότητες μπροστά στις δυσκολίες των ανθρώπων σε καταστάσεις πολυπλοκότητας ή λειτουργικής ποικιλομορφίας, μεταξύ άλλων.

Υλικά

Εικόνες με διαφορετικές μορφές πραγματικότητας και ποικιλομορφίας.



Οδηγίες

-Θα τοποθετήσουμε τους συμμετέχοντες σε κύκλο και στον καθένα θα ανατεθεί μια εικόνα με μια πραγματικότητα, αλλά δεν θα έχει όλες τις πληροφορίες. Για παράδειγμα, μια φωτογραφία ποδιών, φωτογραφίες του προσώπου ενός ατόμου, ενός χεριού και μιας τσάντας με ψώνια. Όλες οι εικόνες θα κρύβουν μια διαφορετική ιστορία πίσω τους.

-Κάθε συμμετέχων θα δείξει την εικόνα στέκοντας στη μέση του κύκλου. Οι υπόλοιποι συμμετέχοντες θα πρέπει να εκφράσουν ποιο είναι το πρώτο τους συναίσθημα για την εικόνα.

Μερικές ερωτήσεις που μπορούν να τεθούν:

- Πώς νομίζεις ότι είναι αυτό το άτομο;
- Τι νομίζεις ότι κάνει;
- Τον θεωρείς μέλος μιας ποικιλόμορφης ομάδας;



Οδηγίες

-Ο κάτοχος της φωτογραφίας, ο οποίος είναι ο μόνος που έχει όλες τις πληροφορίες, θα πρέπει να επιβεβαιώσει ή να διαψεύσει τις δηλώσεις των άλλων συμμαθητών κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας. Σε καμία περίπτωση δεν μπορεί να δώσει την πλήρη απάντηση. Ο συντονιστής, από την πλευρά του, θα σημειώσει όλες τις πληροφορίες που θα προκύψουν στο τέλος.

Παραδείγματα εικόνων:

- Φωτογραφία του χαμογελαστού προσώπου ενός ατόμου με μειωμένη κινητικότητα στο κάτω μέρος της σελίδας.
- Φωτογραφία ενός ατόμου που κάνει ράφτινγκ και παρουσιάζει με ακουστική διαφορετικότητα.
- Φωτογραφία από τα πόδια ενός τρανς ατόμου που εργάζεται σε μια πολυεθνική.
- Φωτογραφία των χεριών ενός ατόμου με ΔΑΦ (Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος) ενώ εργάζεται στον υπολογιστή.
- Και τα λοιπά.



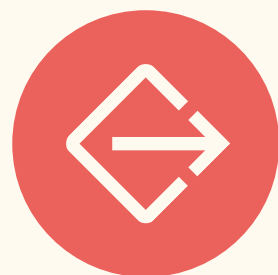
Απολογισμός & Αξιολόγηση

Συζήτηση σε ομάδα: Συγκεντρωθείτε σε κύκλο και συζητήστε τις ακόλουθες ερωτήσεις:

- Πιστεύεις ότι κοιτάζοντας τη φωτογραφία έλαβες υπόψη σου τα διάφορα είδη ποικιλομορφίας;
- Θεωρείς ότι έχεις κρίνει θετικά την εικόνα;
- Τι είδους ποικιλομορφία έχετε παρατηρήσει;
- Τι είδους πλατφόρμες είναι προσαρμοσμένες σε όλους τους ανθρώπους; Μπορείτε να μας δώσετε ένα παράδειγμα;
- Πιστεύετε ότι οι ψηφιακές πλατφόρμες που επικεντρώνονται στην αναζήτηση εργασίας είναι προσαρμοσμένες ή εύχρηστες για άτομα με διαφορετικότητα;

Αυτοαναστοχασμός: Αφιερώστε 5 λεπτά για να αναλογιστείτε στο ημερολόγιό σας:

- Σας έχει βοηθήσει αυτή η δραστηριότητα να διεκτενύνετε το φάσμα των δυνατοτήτων σας όσον αφορά την αποφυγή του στιγματισμού;
- Πώς πιστεύετε ότι μπορεί να καταστεί δυνατή η μεγαλύτερη προβολή της προσβασιμότητας στις πλατφόρμες;



ΕΝΤΥΠΟ ΑΝΑΤΡΟΦΟΔΟΤΗΣΗΣ

Φόρμα σχολίων

Παρακαλώ βαθμολογήστε τις ακόλουθες δηλώσεις σε μια κλίμακα από το 1 έως το 5, όπου το 1 σημαίνει «Διαφωνώ απόλυτα» και το 5 σημαίνει «Συμφωνώ απόλυτα»:

Η δραστηριότητα ήταν χρήσιμη στο να με βοηθήσει να εντοπίσω τα στίγματα που έχω απέναντι στους ανθρώπους.
1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐

Νιώθω μεγαλύτερη αυτοπεποίθηση στον προσδιορισμό της προσέγγισης απέναντι στην ποικιλομορφία.
1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐

Η δραστηριότητα με βοήθησε να ενημερωθώ σχετικά με την προσαρμογή των ψηφιακών πλατφορμών.
1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐

Νιώθω πιο συνειδητοποιημένος/η για τις ανάγκες των άλλων.
1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐

Παρακαλώ, προσθέστε εδώ επιπλέον σχόλιο:



ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

ΨΗΦΙΑΚΕΣ ΠΛΑΤΦΟΡΜΕΣ

Το παιχνίδι χτίζει τον τύπο χαρακτήρα που είναι ελεύθερος, πειραματίζεται, τολμά και δημιουργεί μόνος του, τον χαρακτήρα που χρειάζεται το μέλλον μας.

Επισκόπηση

Υπάρχουν πολλά εργαλεία πληροφόρησης και εκπαίδευσης – για διαφορετικά προφίλ χρηστών – που μπορούν να προσαρμοστούν ως εκπαιδευτικό υλικό κατά τη διάρκεια της επαγγελματικής μας πορείας. Ως υλικό χρειάζεστε απλώς καλές συνδέσεις και tablet ή φορητούς υπολογιστές για τους νέους ή αφήστε τους να χρησιμοποιούν το smartphone τους!

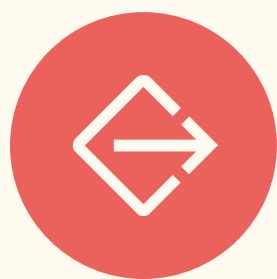
Εδώ είναι μερικά από αυτά:

ΔΙΑΚΡΙΣΕΙΣ: KANTE ΚΛΙΚ ΕΔΩ

Αν συνεργάζεστε με σχολεία, εδώ είναι μια πλατφόρμα όπου μπορείτε να βρείτε πολλά υλικά και εργαλεία σε διάφορες γλώσσες. Όλα τα εργαλεία για την παιδαγωγική γύρω από τη Διαφορετικότητα, την Αντιμετώπιση της Διάκρισης και τις Μειονότητες.

ΨΗΦΙΑΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ*: KANTE ΚΛΙΚ ΕΔΩ

«Η Πλατφόρμα Εκπαιδευτικών Εργαλείων: Πλατφόρμα εργαλείων εκπαίδευσης για την ενίσχυση της ψηφιακής παραγωγικότητας, της μάθησης και της γνώσης» (© EduTools) διαθέτει μια ευρεία γκάμα εργαλείων που απευθύνονται σε ΜΚΟ, γονείς, δασκάλους... και περιλαμβάνει πολλά εργαλεία για την Τεχνητή Νοημοσύνη και τη υπεύθυνη χρήση της με ηθικές παραμέτρους.



ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

ΨΗΦΙΑΚΕΣ ΠΛΑΤΦΟΡΜΕΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΤΗΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΑΥΤΟΝΟΜΙΑΣ

Επισκόπηση

Υπάρχουν διάφορες ψηφιακές πλατφόρμες που στοχεύουν στην αναζήτηση εργασίας και την προώθηση της αυτονομίας στην εργασία. Ένα παράδειγμα αυτών είναι οι πύλες αναζήτησης εργασίας. Αυτές οι πύλες προσφέρουν ένα ευρύ φάσμα προσφορών για διαφορετικά επαγγέλματα.

Θεματικές ενότητες

Σε αυτήν τη δραστηριότητα, θα εργαστούμε για τη δημιουργία μιας ψηφιακής πλατφόρμας (πύλες αναζήτησης εργασίας), που θα ασχολείται με έναν από τους υπάρχοντες τομείς (πρωτογενής, δευτερογενής και τριτογενής τομέας) και ένα συγκεκριμένο επάγγελμα. Μερικά παραδείγματα επαγγελμάτων στις διάφορες υπηρεσίες μπορεί να είναι:

- Πρωτογενής τομέας: εξόρυξη, γεωργία, κτηνοτροφία, αλιεία.
- Δευτερογενής τομέας: εργάτης εργοστασίου, εργάτης οικοδομών, ξυλουργός, συγκολλητής, μεταλλουργικός τομέας.
- Τριτογενής τομέας: εκπαιδευτικός, γιατρός, καλλιτέχνης, κοινωνικός λειτουργός, ψυχαγωγός, διοικητικός υπάλληλος, οδηγός.



ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

ΨΗΦΙΑΚΗ ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΤΗΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΑΥΤΟΝΟΜΙΑΣ

Στόχοι

- Να αναπτύξουμε μια ψηφιακή πλατφόρμα με στόχο την αυτονομία στην εργασία.
- Να γνωρίζει τις ανάγκες των διαφόρων υφιστάμενων τομέων.
- Να δημιουργηθεί μια πύλη αναζήτησης εργασίας για τη μείωση του κόστους και του χρόνου στη διαδικασία επιλογής.

Υλικά

Πίνακας παρουσιάσεων (Flip chart), μαρκαδόροι, αυτοκόλλητα (post-it), σελοτέιπ



Οδηγίες

Οργάνωση: Η μεγάλη ομάδα χωρίζεται σε ομάδες των 3 ή 4 ατόμων. Στόχος είναι κάθε ομάδα να σχεδιάσει μια πύλη αναζήτησης εργασίας, με στόχο την προώθηση της εργασιακής αυτονομίας.

Επιλογή: Κάθε ομάδα πρέπει να επιλέξει έναν συγκεκριμένο τομέα και επάγγελμα.

Κανόνες: Για να καθοδηγήσουμε τον σχεδιασμό αυτής της πύλης αναζήτησης εργασίας, θα επισημάνουμε ορισμένα γενικά στοιχεία: Πτυχίο, τοποθεσία, είδος σύμβασης, είδος εργασίας, περιγραφή/καθήκοντα θέσης εργασίας.

Από την άλλη πλευρά, κάθε ομάδα πρέπει να σκεφτεί 3-4 συγκεκριμένα στοιχεία για το επάγγελμα που έχει επιλέξει, προκειμένου να μειωθεί ο χρόνος στις διαδικασίες επιλογής και να προωθηθεί η αυτονομία στην εργασία.

Στη συνέχεια, κάθε ομάδα παρουσιάζει την πλατφόρμα που έχει δημιουργήσει στην ευρύτερη ομάδα.

Ανατροφοδότηση: Τέλος, οι υπόλοιπες ομάδες μπορούν να θέσουν ερωτήσεις για να κατανοήσουν την πλατφόρμα που έχουν σχεδιάσει και έτσι να αξιολογήσουν τον βαθμό εφαρμογής της.



Απολογισμός & Αξιολόγηση

Συζήτηση σε ομάδα: Συγκεντρωθείτε σε κύκλο και συζητήστε τις ακόλουθες ερωτήσεις:

- Πιστεύετε ότι αυτές οι ψηφιακές πλατφόρμες που έχετε δημιουργήσει θα ήταν εύκολες στην εφαρμογή τους;
- Ποια πτυχή της πύλης πιστεύετε ότι είναι η πιο καινοτόμος;
- Πώς πιστεύετε ότι η πύλη καλύπτει τις ανάγκες αυτού του επαγγέλματος;
- Τι αντίκτυπο πιστεύετε ότι θα έχει αυτή η πλατφόρμα στην αγορά εργασίας για το επάγγελμα που έχετε επιλέξει;

Αυτοαξιολόγηση: Αφιερώστε 5 λεπτά για να σκεφτείτε πώς αυτή η δραστηριότητα θα σας βοηθήσει σε μελλοντικά προσωπικά έργα.

Έντυπο Ανατροφοδότησης: Συμπληρώστε μια φόρμα σχολίων αξιολογώντας τη χρησιμότητα της δραστηριότητας και την αυτοπεποίθησή σας στην αναγνώριση και τη διαχείριση συναισθημάτων (βλ. Σημειώσεις παρακάτω).

Περισσότερες πληροφορίες

Βρείτε [εδώ](#) άλλους πόρους για να μάθετε σχετικά με πλατφόρμες που απευθύνονται σε διαδρομές προς την επαγγελματική αυτονομία!



ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

ΨΗΦΙΑΚΕΣ ΠΛΑΤΦΟΡΜΕΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΤΗΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΑΥΤΟΝΟΜΙΑΣ

*Το παιχνίδι είναι ο
αγαπημένος τρόπος του
εγκεφάλου μας για να
μαθαίνει.*

Αυτές οι πλατφόρμες ηλεκτρονικής μάθησης μπορούν να διευκολύνουν την απόδοσή σας με την ομάδα-στόχο σας κατά τη διάρκεια της επαγγελματικής κατάρτισης. Στη βάση, υπάρχουν μεθοδολογίες παιχνιδοποίησης για την τόνωση του στοχασμού, ώστε να προσφέρουν χώρο για συζήτηση και ανακάλυψη.

ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ – UpGrad_ME 2.0: [ΚΑΝΤΕ ΚΛΙΚ ΕΔΩ](#)

Για την προώθηση του επαγγελματικού προσανατολισμού και της συμβουλευτικής σταδιοδρομίας μέσω μιας πλατφόρμας ηλεκτρονικής μάθησης για την ανακάλυψη δεξιοτήτων μέσα από βιντεοπαιχνίδια και μεθοδολογίες παιχνιδοποίησης (όπως το Escape Room).

ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ – PLAYEM: [ΚΑΝΤΕ ΚΛΙΚ ΕΔΩ](#)

Ένας εικονικός χώρος όπου μπορείτε να βρείτε πληροφορίες σχετικά με την πρόσβαση σε εργασία, για να βελτιώσετε τις επαγγελματικές σας δεξιότητες μέσω μιας παιχνιδοποιημένης εμπειρίας.

ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ – INCLUDE-CE: [ΚΑΝΤΕ ΚΛΙΚ ΕΔΩ](#)

Το έργο Include-Ce είναι μια καινοτόμος πρωτοβουλία που στοχεύει στην προώθηση της κοινωνικής και εργασιακής ένταξης μεταναστών και προσφύγων μέσω του ψηφιακού εγγραμματισμού και της ανάπτυξης δεξιοτήτων.



ΕΝΤΥΠΟ ΑΝΑΤΡΟΦΟΔΟΤΗΣΗΣ

Παρακαλώ βαθμολογήστε τις ακόλουθες δηλώσεις σε μια κλίμακα από το 1 έως το 5, όπου το 1 σημαίνει «Διαφωνώ απόλυτα» και το 5 σημαίνει «Συμφωνώ απόλυτα»:

Η δραστηριότητα ήταν χρήσιμη στο να με βοηθήσει να εντοπίσω διαδρομές αυτονομίας εργασίας σε ψηφιακές πλατφόρμες.

1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐

Νιώθω μεγαλύτερη επίγνωση των αναγκών των εταιρειών.

1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐

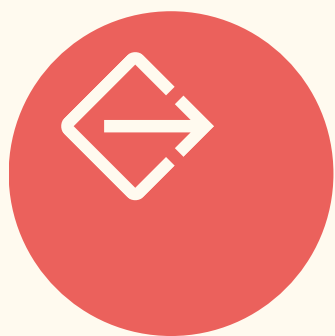
Η δραστηριότητα με βοήθησε να αναγνωρίσω πλατφόρμες που απευθύνονται στην αυτονομία της εργασίας.

1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐

Έχω βελτιώσει τις δεξιότητές μου στην επίλυση προβλημάτων

1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐

Παρακαλώ, προσθέστε εδώ επιπλέον σχόλια.



ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

ΚΟΙΝΩΝΙΚΑ ΔΙΚΤΥΑ ΜΕ ΕΜΦΑΣΗ ΣΤΗΝ «ΠΡΟΣΩΠΙΚΗ ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ»

Θυμηθείτε! Το «προσωπικό branding» συνίσταται στον εντοπισμό δεξιοτήτων και ιδιοτήτων για τη δημιουργία μιας θετικής αντίληψης για τον εαυτό.
Ελέγξτε το υλικό σε περίπτωση αμφιβολίας.

Επισκόπηση

Η εκμάθηση του να αναγνωρίζει κανείς τις δικές του δεξιότητες και αυτές των άλλων είναι απαραίτητο στοιχείο για να μπορεί να τις βελτιώσει ενώπιον της κοινωνίας ή της αγοράς εργασίας.

Θεματικές ενότητες

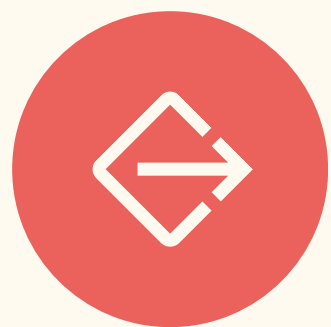
Με αυτήν τη δραστηριότητα, θα εργαστούμε για να εντοπίσουμε τις δικές μας δεξιότητες και ιδιότητες, καθώς και αυτές των άλλων. Θα ανακαλύψουμε επίσης την εξωτερική αντίληψη που έχουν για εμάς, προκειμένου να την αξιολογήσουμε σε περίπτωση που χρειαστεί βελτίωση.

Στόχοι

Να εντοπίσουμε τις δεξιότητες και τις ιδιότητες, τόσο τις δικές μας όσο και των άλλων, για να μάθουμε να δημιουργούμε μια θετική αντίληψη για τον εαυτό μας.

Υλικά

Λευκό σεντόνι, μαρκαδόροι, ρολόι.



Οδηγίες

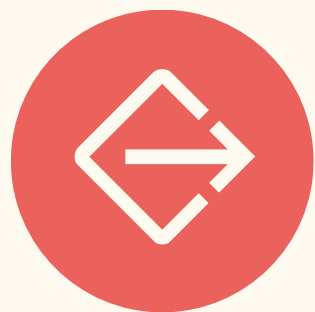
Αναγνώριση: Αφιερώνω λίγο χρόνο για να σκεφτώ και να προσδιορίσω τις προσωπικές μου ιδιότητες και δεξιότητες που μπορούν να είναι σημαντικές στον επαγγελματικό τομέα. Σκέφτομαι επίσης μια λέξη ή επίθετο που πιστεύω ότι μπορεί να με προσδιορίσει.

Στοχασμός: Πάρτε ένα λευκό φύλλο χαρτιού και διπλώστε το σε οκτώ μέρη για να δημιουργήσετε μια βεντάλια. Στη μία πλευρά του χαρτιού με μπλε χρώμα, γράφω όλες τις ιδιότητες και τις ικανότητες που θεωρώ ότι έχω. Πρέπει επίσης να γράψω τη λέξη ή το επίθετο που νομίζω ότι θα μπορούσε να με προσδιορίσει.

Ομαδική εργασία: Στη συνέχεια, μοιράζομαι τη βεντάλια με τους άλλους συμμετέχοντες, έναν προς έναν, η βεντάλια πρέπει να περάσει από όλους και πρέπει να γράψω μια ιδιότητα (με πορτοκαλί), μια ικανότητα (με πράσινο) και μια λέξη που ορίζει τον ιδιοκτήτη της βεντάλιας (με ροζ). Όλες οι βεντάλιες πρέπει να περάσουν από όλους τους συμμετέχοντες.

Αυτογνωσία: Όταν τελειώσει αυτό το μέρος και έχω ανακτήσει το εύρος μου, αφιερώνω 5 λεπτά για να διαβάσω και να αξιολογήσω την αντίληψη που έχουν οι υπόλοιποι για μένα και να προσδιορίσω αν αντιστοιχεί στην αντίληψη που έχω για τον εαυτό μου.

Κοινοποίηση: Μπροστά στους υπόλοιπους συναδέλφους μου, κοινοποιώ τα αποτελέσματα του εύρους μου. Οι άλλοι συμμετέχοντες κάνουν το ίδιο και συγκρίνουμε, με τη σειρά και φωναχτά, τις ιδιότητες που έχω εντοπίσει και αν αντιστοιχούν σε αυτές που έχουν εντοπίσει οι υπόλοιποι. Συζητάμε τη σύγκριση για να μπορέσουμε να δημιουργήσουμε μια καλή προσωπική επωνυμία.



Απολογισμός & Αξιολόγηση

Συζήτηση σε ομάδα: Συγκεντρωθείτε σε κύκλο και συζητήστε τις ακόλουθες ερωτήσεις:

- Νιώθω ταυτισμένος με την αντίληψη που έχουν οι υπόλοιποι για τον εαυτό μου;
- Πιστεύω ότι μπορώ να το βελτιώσω;
- Αν η απάντηση είναι ναι, ποιες στρατηγικές θα χρησιμοποιήσω για να το κάνω;

Αυτοαναστοχασμός: Αφιερώστε 5 λεπτά για να αναλογιστείτε στο ημερολόγιό σας:

- Με έχει βοηθήσει αυτή η δραστηριότητα να εντοπίσω τις δεξιότητες και τα θετικά μου χαρακτηριστικά;
- Πιστεύω ότι το να γνωρίζω πώς με βλέπουν οι άλλοι θα με βοηθήσει να βελτιώσω την προσωπική μου εικόνα στον χώρο εργασίας;

Έντυπο Ανατροφοδότησης: Συμπληρώστε μια φόρμα σχολίων αξιολογώντας τη χρησιμότητα της δραστηριότητας και την αυτοπεποίθησή σας στην αναγνώριση και τη διαχείριση συναισθημάτων (βλ. Σημειώσεις παρακάτω).



ΕΝΤΥΠΟ ΑΝΑΤΡΟΦΟΔΟΤΗΣΗΣ

Φόρμα σχολίων

Παρακαλώ βαθμολογήστε τις ακόλουθες δηλώσεις σε μια κλίμακα από το 1 έως το 5, όπου το 1 σημαίνει «Διαφωνώ απόλυτα» και το 5 σημαίνει «Συμφωνώ απόλυτα»:

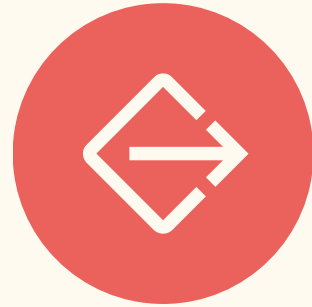
Η δραστηριότητα με βοήθησε να προσδιορίσω μόνος μου τις ιδιότητες και τις ικανότητές μου.
1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐

Με βοήθησε να δω την αντίληψη που έχουν οι άλλοι για μένα.
1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐

Πόσο σίγουροι θεωρείτε τον εαυτό σας για να προετοιμάσετε το «προσωπικό σας branding»;
1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐

Πόσο έτοιμοι αισθάνεστε για διαδικτυακή παρουσία.
1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐

Παρακαλώ, προσθέστε εδώ επιπλέον σχόλιο:



ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

ΨΗΦΙΑΚΗ ΑΣΦΑΛΕΙΑ ΚΑΙ ΨΗΦΙΑΚΗ ΥΠΕΥΘΥΝΟΤΗΤΑ

Σημαντικό! Η ψηφιακή ασφάλεια αποτελεί βασικό παράγοντα για τη σωστή χρήση του κυβερνοχώρου και την αποφυγή περιττών κινδύνων.

Επισκόπηση

Πρωθήστε τη σημασία της ασφάλειας και της υπευθυνότητας στο ψηφιακό περιβάλλον. Εσωτερικεύστε τους πιθανούς κινδύνους κατά την παροχή προσωπικών δεδομένων.

Θεματικές ενότητες

Σε αυτή τη δραστηριότητα θα εξεταστεί η ορατότητα των κινδύνων του διαδικτύου και της χρήσης του, καθώς και η αναγνώριση και διαχείριση των απειλών που σχετίζονται με το διαδίκτυο.

Στόχοι

- Οπτικοποιήστε τους κινδύνους και τις απειλές στις ΤΠΕ και αναδείξτε τη σημασία της σωστής χρήσης και της εφαρμογής της ψηφιακής υπευθυνότητας.
- Καλλιεργήστε την ενσυναίσθηση και την αλληλεγγύη.
- Αναπτύξτε δεξιότητες δημιουργικής σκέψης και εύρεσης τρόπων αντιμετώπισης του κυβερνοεγκλήματος.

Υλικά

Λευκό φύλλο χαρτιού, στυλό ή μαρκαδόροι και χρονόμετρο.



Οδηγίες

Επιλογή: Σε αυτό το παιχνίδι ρόλων, ο συντονιστής θα συναντηθεί ξεχωριστά με όλους τους συμμετέχοντες, αναθέτοντας στον καθένα έναν διαφορετικό ρόλο. Οι πληροφορίες που παρέχονται από τους συμμετέχοντες κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας θα πρέπει να επινοηθούν.

› ΟΙ ΡΟΛΟΙ

Οι εισβολείς (2 συμμετέχοντες), πρέπει να συλλέξουν όσο το δυνατόν περισσότερες πληροφορίες από τους συμμετέχοντες, προκειμένου να σκεφτούν στρατηγικές για την καταστροφή των δεδομένων στο δίκτυο. Μόνο οι δύο θα γνωρίζουν ότι είναι οι εισβολείς και θα μπορούν να γνωρίζουν ποιοι συμμετέχοντες έχουν τον ρόλο των "αθώων" για να εξαγάγουν τη μέγιστη ποσότητα πληροφοριών ταυτόχρονα.

Οι αθώοι (2 συμμετέχοντες), πρέπει να παρέχουν πολλές πληροφορίες (πρέπει να επινοηθούν) καθ' όλη τη διάρκεια της συνεδρίας. Πρέπει να δημιουργήσουν έναν χαρακτήρα για τον εαυτό τους. Με αυτήν την ενέργεια, προσπαθούμε να κάνουμε τους υπόλοιπους συμμετέχοντες να κάνουν το ίδιο, να δώσουν υπερβολικές πληροφορίες και να ακολουθήσουν τη γραμμή επικοινωνίας.

SPAM (1 συμμετέχων), αυτό το άτομο πρέπει να λάβει όσο το δυνατόν περισσότερες πληροφορίες κάνοντας ερωτήσεις. Ο ρόλος του είναι να πιέσει τα παιδιά να απαντήσουν. Μόνο αυτός θα ξέρει ότι πρόκειται για SPAM.

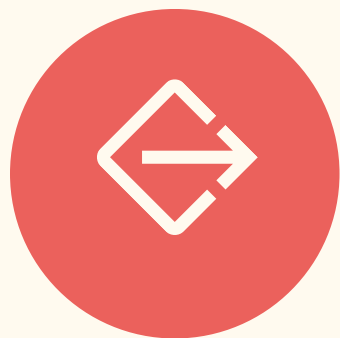


Οδηγίες

Εκτέλεση: Κάθε άτομο πρέπει να απαντήσει στις ερωτήσεις του συντονιστή χρησιμοποιώντας την τεχνική του «speed dating». Κάθε άτομο πρέπει να συμπληρώσει τον κύκλο των συμμετεχόντων. Μερικές από τις ερωτήσεις που μπορούν να τεθούν, με μέγιστο χρόνο 50 δευτερόλεπτα ανά ερώτηση, είναι:

- Τι σπουδές έχετε;
- Εξηγήστε πώς είναι η οικογένειά σας.
- Ποια είναι τα χόμπι σου;
- Πώς θέλετε να είναι το σπίτι σας;

Κοινοποίηση: Μόλις ολοκληρωθεί ο τροχός, όσοι παίζουν τον ρόλο των εισβολέων και του spam θα πρέπει να πουν ποιος ήταν ο ρόλος τους και επίσης ποιες ήταν όλες οι πληροφορίες που συλλέχθηκαν, ειδικά οι πληροφορίες των αθώων.



Απολογισμός & Αξιολόγηση

Συζήτηση σε ομάδα: Συγκεντρωθείτε σε κύκλο και συζητήστε τις ακόλουθες ερωτήσεις:

- Ποιες πτυχές της ψηφιακής ασφάλειας πιστεύετε ότι είναι πιο σχετικές με την κοινότητά σας (εταιρεία, σχολείο, ομάδα φίλων);
- Ποιοι είναι οι μεγαλύτεροι ψηφιακοί κίνδυνοι που βλέπετε ως ομάδα και πώς μπορείτε να τους αντιμετωπίσετε από κοινού.
- Πώς μπορούμε να βοηθήσουμε ο ένας τον άλλον για να διατηρήσουμε ένα ασφαλέστερο και πιο υπεύθυνο ψηφιακό περιβάλλον;

Αυτοαναστοχασμός: Αφιερώστε 5 λεπτά για να αναλογιστείτε στο ημερολόγιό σας:

- Έχετε εντοπίσει κάποια ψηφιακή πρακτική που εφαρμόζετε τακτικά και η οποία δεν είναι ασφαλής; Πώς μπορείτε να τη βελτιώσετε;
- Ποια εργαλεία ή πηγές μάθατε σήμερα που πιστεύετε ότι θα χρησιμοποιήσετε στην καθημερινότητά σας;
- Έχετε σκεφτεί τις πιθανές συνέπειες που μπορούν να έχουν οι ψηφιακές σας ενέργειες σε άλλους ανθρώπους;



ΕΝΤΥΠΟ ΑΝΑΤΡΟΦΟΔΟΤΗΣΗΣ

Παρακαλώ βαθμολογήστε τις ακόλουθες δηλώσεις σε μια κλίμακα από το 1 έως το 5, όπου το 1 σημαίνει «Διαφωνώ απόλυτα» και το 5 σημαίνει «Συμφωνώ απόλυτα»:

Η δραστηριότητα ήταν χρήσιμη στο να με βοηθήσει να εντοπίσω κινδύνους στο διαδίκτυο.

1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐

Νιώθω πιο ενημερωμένος και πιο συνειδητοποιημένος για να αποφύγω τους κινδύνους στο διαδίκτυο.

1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐

Η δραστηριότητα με βοήθησε να διαφυλάξω την ιδιωτικότητά μου.

1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐

Νιώθω πιο συνειδητοποιημένος/η και προετοιμασμένος/η να αποφασίσω ποιες προσωπικές πληροφορίες θα κοινοποιήσω.

1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐

Παρακαλώ, προσθέστε εδώ επιπλέον σχόλιο:



Συνεισφέροντες στο παρόν έντυπο

με αλφαβητική σειρά

Alba García Leiva- **Cristina** Gisbert - **Daniel** García Leiva -
Federica Demicheli - **Katerina** Kapnisi - **Laura** Queral -
Michelangelo Belletti - **Nerea** Querol - **Paola** Schettini -
Ramin Chalili - **Rosy** Sinicropi - **Silvana** Raiola -
Susana Ibáñez - **Touriya** Hajjoub.





Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (ΕΑΚΕΑ). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο ΕΑΚΕΑ δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις.



AHORA ONG
POR LA INCLUSIÓN, EDUCACIÓN Y SALUD



Generation 2.0



k.A.NE.

vedogiovane